

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ имени П.А. СТОЛЫПИНА
Кафедра социологии и социальной политики



УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета института

Протокол от «29» августа 2019 г.

№07

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки
39.06.01 Социологические науки
(код наименования направления подготовки)

Социальная структура, социальные институты и процессы
(направленность(профиль))

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

очная
(форма обучения)

Саратов, 2019 г.

Введение

«Программа государственной итоговой аттестации» описывает формы итогового контроля по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», направленность (профиль) «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Государственная итоговая аттестация фиксирует качество подготовки выпускников. Проводится в форме государственного экзамена и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Порядок проведения государственного экзамена устанавливается в настоящем документе.

Требования для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и государственного экзамена установлены в соответствии с Пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496); Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227, Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РАНХиГС от 23 декабря 2016 года.

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является проверка уровня подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации социологического профиля для науки, образования, с использованием современных образовательных технологий, позволяющих получить навыки и умения, необходимые, чтобы осуществлять профессиональную деятельность в области науки, образования, менеджмента, с целью повышения качества управленческой деятельности, оптимизации.

Задачи государственной итоговой аттестации определяются необходимостью контроля:

- формирования социологических знаний;
- удовлетворения потребности в методологической подготовке;
- удовлетворения потребности в расширении методного арсенала;
- формирования общенаучных и профессиональных компетенций;
- профессиональной ориентации в сфере управления процессами и отношениями на различных уровнях социальной организации;
- формирования навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы (представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))

ПК-1 - Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой, проектной деятельности

ПК-2 - Способен к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности

1.1.2. При сдаче государственного экзамена

ПК-1 - Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой, проектной деятельности

ПК-2 - Способен к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности

1. 2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции

ОПК-1 - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2 - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ОПК-6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.3. Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), сформированность которых подтверждена в процессе изучения дисциплин образовательной программы:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-2 - способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОПК-3 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ОПК-5 - способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ОПК-6 - способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой, проектной деятельности

ПК-2 - Способен к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

2.2. Выпускная квалификационная работа

Компетенции, проверяемые при представлении доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в	Знания: основные классические и современные социологические теории и школы Умения: создавать когнитивную карту научного текста; Навыки:	Способность соотнести задачи проводимого исследования с логикой сложившихся в мировой науке методологических	Оформление работы, доклад, презентация работы

	<p>фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>разработки стратегии социологического исследования</p>	<p>подходов</p>	
ОПК-5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Знание основных подходов к применению информационных технологий для поиска и обработки информации; механизмов использования количественных и качественных методов исследования; принципов триангуляции эмпирических методов; Умение осуществлять поиск информации; систематизировать и интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию; выполнять технологические требования и нормативы в профессиональной деятельности при проведении социологического исследования; осуществить, в конкретном исследовании, триангуляцию эмпирических методов; Владение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий; поиска и обработки научной информации; навыками самостоятельного поиска новых подходов к проведению эмпирического исследования в</p>	<p>Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности, к участию в проведении самостоятельных исследований, проведению самостоятельного социологического исследования по социально-значимым проблемам.</p>	<p>Оформление работы, доклад, презентация работы</p>

		социальной сфере; навыками триангуляции эмпирических методов.		
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	<p>Знание основных направлений и методов социальной политики, ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой; основных социальных проблем современного общества и возможности социальной политики в их решении; основных концепций развития населения, тенденции и закономерности демографических и миграционных процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; теоретические подходы к формированию политики в области населения;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, оценивать демографическую ситуацию в стране и в мире и тенденции ее изменения; анализировать закономерности и перспективы развития демографических и миграционных процессов в России и в мире;</p> <p>Владение навыками использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики в России и в мире; навыками</p>	Способность использовать социологические методы и технологии в исследовании социальной политики государства; анализировать состояние и тенденции воспроизводства населения как социального процесса и управления им мерами демографической и миграционной политики.	Оформление работы, доклад, презентация работы

		содержательной интерпретации основных демографических показателей; использования демографических знаний в анализе социальных и экономических проблем.		
ПК-1	способностью использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой, проектной деятельности	<p>Знания факторов формирования социальной сферы и ее функционирования; место и роль социального менеджмента в системе управления социальной сферой общества, основные понятия, категориальный аппарат и организационно-методические основы социального менеджмента как формы социального управления, принципы и технологии социального менеджмента в российских условиях, основы социального планирования, социального контроля в социальной сфере; основы построения социальной доктрины общества, разработки и реализации социальной политики государства</p> <p>Умения применять современные модели, методы и технологии управления в социальной сфере на территориальном, отраслевом и организационном уровне; использовать основные законы, принципы и технологии инновации как субъектов управления, так и социальных организаций, реализации их потенциала в соответствии с социальными целями и требованиями современной среды; использовать современные ноу-хау в социальной области, способные практически обеспечить становление</p>	Освоение методологии исследовательских подходов к основам социального планирования, методам социального контроля в социальной сфере; овладение методологией системного анализа объектов и технологий социального управления как функционально значимой сферы социальной деятельности.	Доклад, презентация работы

		<p>российского социального государства и на деле обеспечивать достижение социального развития на разных уровнях социальной организации: федеральном, региональном, местном;</p> <p>Навыки</p> <p>владеть научными методами и социальными теориями при осуществлении экспертной деятельности; методологией системного анализа социального управления как функционально значимой сферы социальной деятельности;</p>		
ПК-2	<p>способностью к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <p>логики интеграции количественных и качественных методов в исследование; базовые основания принятых в социологии методологических подходов; базовые каналы доступа к научной информации</p> <p>Умения:</p> <p>систематизировать и интерпретировать, на основе продуктивных методологических подходов, и в соответствии с технологическими требованиями и нормативами профессиональной деятельности, полученную в ходе эмпирического исследования информацию; конструировать программу исследования с учетом мультипарадигмального характера социологического знания; использовать возможности Интернет для получения научной информации по теме исследования</p> <p>Навыки:</p> <p>разработки и реализации самостоятельного поиска</p>	<p>Осмысление методологических проблем научного познания в социологии, принципов и форм администрирования исследовательского процесса, овладение методикой планирования социологического исследования; складывание профессиональной ориентации в сфере управления процессами и отношениями на различных уровнях социальной организации.</p>	<p>Оформление работы, доклад, презентация работы</p>

		новых подходов к проведению эмпирического исследования в социальной сфере; разработки методической программы исследования; взаимодействия с партнерами при проведении исследований		
--	--	--	--	--

2. 2. Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знание правовых и этических норм профессиональной деятельности в высшей школе и секторе науки; норм поведения в современном обществе; воспитательных технологий, связанных с формированием этических норм профессиональной деятельности у обучающихся; нормативных положений, регулирующих научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Умение соблюдать высокие этические стандарты в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи в профессиональной деятельности с учетом требований научной и педагогической этики; использовать воспитательные технологии, связанные с формированием этических норм профессиональной деятельности у обучающихся; решать поисковые задачи при проведении научного исследования; формулировать и представлять результаты научного исследования; использовать результаты научной деятельности в профессиональной практике; Владение	Способность к обеспечению эффективного педагогического процесса на базе использования современных педагогических технологий нового поколения в образовательных системах. Способность к владению технологиями проведения научных исследований с учетом правовых и этических норм.	Ответы на экзаменационные вопросы

		<p>практикой этического профессионального поведения; воспитательными технологиями, связанными с формированием этических норм профессиональной деятельности у обучающихся; технологиями планирования и организации собственного профессионального и личностного развития; навыками информационного и эвристического поиска при проведении научного исследования, приемами организации научной деятельности.</p>		
ОПК-2	<p>способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функции и основания научной картины мира; знать технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных интересов; Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития в том числе и междисциплинарного характера; технологиями планирования в профессиональной деятельности;</p>	<p>Способность использовать положения и категории истории и философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы</p>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию,</p>	<p>Знание методологии научного и диссертационного исследования; нормативных положений, регулирующих научно-исследовательскую и</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии при проведении</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы</p>

	<p>к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>педагогическую деятельность; основных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умение решать поисковые задачи при проведении научного исследования; формулировать и представлять результаты научного исследования; использовать результаты научной деятельности в профессиональной практике; создавать и представлять научные презентации; осуществлять поиск научных статей;</p> <p>Владение методами информационного и эвристического поиска при проведении научного исследования; приемами организации научной деятельности; навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий; создания научных презентаций.</p>	<p>научных исследований.</p> <p>Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК-4	<p>способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знания: основные классические и современные социологические теории и школы</p> <p>Умения: создавать когнитивную карту научного текста;</p> <p>Навыки: разработки стратегии социологического исследования</p>	<p>Способность соотнести задачи проводимого исследования с логикой сложившихся в мировой науке методологических подходов</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы</p>

ОПК-5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>Знание основных подходов к применению информационных технологий для поиска и обработки информации; механизмов использования количественных и качественных методов исследования; принципов триангуляции эмпирических методов; Умение осуществлять поиск информации; систематизировать и интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию; выполнять технологические требования и нормативы в профессиональной деятельности при проведении социологического исследования; осуществить, в конкретном исследовании, триангуляцию эмпирических методов; Владение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий; поиска и обработки научной информации; навыками самостоятельного поиска новых подходов к проведению эмпирического исследования в социальной сфере; навыками триангуляции эмпирических методов.</p>	<p>Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности, к участию в проведении самостоятельных исследований, проведению самостоятельного социологического исследования по социально-значимым проблемам.</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы</p>
ОПК-6	<p>способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития</p>	<p>Знание основных направлений и методов социальной политики, ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой; основных социальных проблем современного общества и</p>	<p>Способность использовать социологические методы и технологии в исследовании социальной политики государства;</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы</p>

	социальных систем.	<p>возможности социальной политики в их решении; основных концепций развития населения, тенденции и закономерности демографических и миграционных процессов и их взаимосвязи с социально-экономическими процессами; теоретические подходы к формированию политики в области населения;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи между изучаемыми социальными явлениями и процессами, объяснять изучаемые социальные явления и процессы, оценивать демографическую ситуацию в стране и в мире и тенденции ее изменения; анализировать закономерности и перспективы развития демографических и миграционных процессов в России и в мире;</p> <p>Владение навыками использования теоретических знаний для формулирования практических решений в области социальной политики; навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социальной политики в России и в мире; навыками содержательной интерпретации основных демографических показателей; использования демографических знаний в анализе социальных и экономических проблем.</p>	анализировать состояние и тенденции воспроизводства населения как социального процесса и управления им мерами демографической и миграционной политики.	
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным	<p>Знания: методов диагностики уровня подготовленности, мотиваций, ценностных ориентаций обучаемых; основных звеньев дидактического цикла в</p>	Способность к осуществлению педагогической деятельности.	Ответы на экзаменационные вопросы

	<p>ым программам высшего образования</p>	<p>высшей школе; особенности реализации компетентного подхода к преподаванию в высшей школе</p> <p>Умения: осуществить диагностику уровня подготовленности, мотиваций, ценностных ориентаций обучаемых; разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин; применять современные методы и методики преподавания в высших учебных заведениях;</p> <p>Навыки: диагностики уровня подготовленности, мотиваций, ценностных ориентаций обучаемых; подготовки к проведению лекционного, семинарского и практического занятий; технологиями планирования и организации педагогического процесса.</p>		
ПК-1	<p>способностью использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой, проектной деятельности</p>	<p>Знания факторы формирования социальной сферы и ее функционирования; место и роль социального менеджмента в системе управления социальной сферой общества, основные понятия, категориальный аппарат и организационно-методические основы социального менеджмента как формы социального управления, принципы и технологии социального менеджмента в российских условиях, основы социального планирования, социального контроля в социальной сфере; основы построения социальной доктрины общества, разработки и реализации социальной политики государства</p> <p>Умения</p>	<p>Освоение основ социального планирования, социального контроля в социальной сфере; овладение методологией системного анализа объектов и технологий социального управления как функционально значимой сферы социальной деятельности.</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы</p>

		<p>применять современные модели, методы и технологии управления в социальной сфере на территориальном, отраслевом и организационном уровне; использовать основные законы, принципы и технологии инновации как субъектов управления, так и социальных организаций, реализации их потенциала в соответствии с социальными целями и требованиями современной среды; использовать современные ноу-хау в социальной области, способные практически обеспечить становление российского социального государства и на деле обеспечивать достижение социального развития на разных уровнях социальной организации: федеральном, региональном, местном;</p> <p>Навыки</p> <p>владеть научными методами и социальными теориями при осуществлении экспертной деятельности; методологией системного анализа социального управления как функционально значимой сферы социальной деятельности;</p>		
ПК-2	<p>способностью к ответственной самоорганизации научно-исследовательской работы, выполнению технологических требований и нормативов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <p>логики интеграции количественных и качественных методов в исследование</p> <p>Умения:</p> <p>систематизировать и интерпретировать, на основе продуктивных методологических подходов, и в соответствии с технологическими требованиями и нормативами профессиональной деятельности, полученную в</p>	<p>Осмысление методологических проблем научного познания в социологии, принципов и форм администрирования исследовательского процесса, овладение методикой планирования социологического исследования;</p>	<p>Ответы на экзаменационные вопросы</p>

	ходе эмпирического исследования информацию; Навыки: разработки и реализации самостоятельного поиска новых подходов к проведению эмпирического исследования в социальной сфере	складывание профессиональной ориентации в сфере управления процессами и отношениями на различных уровнях социальной организации.	
--	---	--	--

3. Шкалы оценивания

**По результатам государственной итоговой аттестации выставляется оценка.
Шкала оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Критерии оценивания научного доклада:

Комиссия отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:	<ul style="list-style-type: none"> - разработана научная концепция; новая научная идея, обогащающая научную концепцию, новая экспериментальная методика, позволившая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления, повысить точность измерений с расширением границ применимости полученных результатов и т.п.; - предложены оригинальная научная гипотеза, оригинальные суждения по заявленной тематике, нетрадиционный подход и т.п.; - доказана перспективность использования новых идей в науке, в практике, наличие закономерностей, неизвестных связей, зависимостей и т.п.; - введены новые понятия, измененные трактовки старых понятий, новые термины и т.п.;
Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:	<ul style="list-style-type: none"> - доказаны положения, методики, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, расширяющие границы применимости полученных результатов, и т.п.; - применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. численных методов, экспериментальных методик и т.п.); - изложены положения, идеи, аргументы, доказательства, элементы теории, аксиомы, гипотезы, факты, этапы, тенденции, стадии, факторы, условия и т.п.; - раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, выявление новых проблем и т.п.; - изучены связи данного явления с другими, генезис процесса, внутренние и внешние противоречия, факторы, причинно-следственные связи и т.п.; - проведена модернизация существующих математических моделей, алгоритмов и/или численных методов, обеспечивающих получение новых результатов по теме диссертации, и т.п..
Значение полученных соискателем результатов	<ul style="list-style-type: none"> - разработаны и внедрены (указать степень внедрения) технологии, новые универсальные методики измерений, образовательные технологии и т.п.; - определены пределы и перспективы практического использования

<p>исследования для практики подтверждается тем, что:</p>	<p>теории на практике и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана модель эффективного применения знаний, система практических рекомендаций и т.п.; - представлены методические рекомендации, рекомендации для более высокого уровня организации деятельности, предложения по дальнейшему совершенствованию и т.п. <p>Оценка достоверности результатов исследования выявила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория построена на известных, проверяемых данных, фактах, в т.ч. для предельных случаев, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации или по смежным отраслям и т.п.; - идея базируется на анализе практики, обобщении передового опыта и т.п.; - использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике установлено качественное и/или количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является обоснованным, использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов (единиц) наблюдения и измерения и т.п.
<p>Личный вклад соискателя состоит в:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включенное участие на всех этапах процесса, непосредственное участие соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личное участие в апробации результатов исследования, разработка экспериментальных стендов и установок (ключевых элементов экспериментальных установок), выполненных лично автором или при участии автора, обработка и интерпретация экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора, подготовка основных публикаций по выполненной работе и т.п.

Шкала оценивания научного доклада:

<p>«отлично»</p>	<p>Работа представляет собой действительный вклад в теоретическое развитие проблемы и (или) имеет выраженное практическое значение, обладает явным внедренческим потенциалом; автором предложены обладающие несомненной новизной выводы, ставшие результатом интерпретации значимого по новизне и объему, эмпирического материала; автором опубликованы в рекомендованных ВАК изданиях и (или) сданы в печать 3 статьи, отражающие основное содержание работы.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>В основании работы лежит авторское представление о теоретико-методологических аспектах проблемы, что служит основанием для позиционирования в научном сообществе, разработки практических рекомендаций; представлен полноценный корпус эмпирического материала; подготовлены к печати 3 статьи, отражающие основное содержание работы.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Авторская концепция основана на непротиворечивых, в принципе, теоретико-методологических представлениях, которые автор в состоянии грамотно изложить; основные положения работы</p>

	основаны на анализе собственно эмпирического материала, в целом, однако, представленного фрагментарно; имеются, требующие доработки, тексты статей, отражающие основное содержание работы.
«неудовлетворительно»	Концепция работы не сформирована, у автора отсутствует адекватное современному научному знанию представление о проблеме; эмпирический материал представлен фрагментарно, не стал основой для авторских выводов; не подготовлено к публикации, отвечающих требованиям рекомендованных ВАК изданий, статей.

Шкала оценивания результатов госэкзамена

Требования и правила подготовки и сдачи экзамена являются основанием для предварительной и итоговой оценки знаний испытуемых.

Процедура оценивания экзамена определена «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». На экзамене допускается использование вопросов, указанных в рабочей учебной программе дисциплины, при этом количество вопросов каждому аттестуемому должно быть равным.

Высокий уровень успеваемости, выявленный по итогам текущего контроля в семестре, может являться основанием для освобождения студента от сдачи (при его согласии). Высокой является успеваемость только на «отлично», или на «хорошо» и «отлично» в течение семестра.

Присутствие на экзамене посторонних лиц, не имеющих в соответствии с должностной инструкцией права контроля промежуточной аттестации, без разрешения директора филиала, заместителя директора филиала или декана факультета, не допускается.

При явке на экзамен, студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю перед началом аттестационного испытания.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным).

При проведении экзамена не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос). Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзамена, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, представлены к назначению мер дисциплинарного взыскания.

Неявка на экзамен фиксируется в аттестационной (зачетной/экзаменационной) ведомости отметкой «не явился».

В исключительных случаях, при наличии документально подтвержденных уважительных причин, студентам может быть предоставлена возможность сдачи экзамена в дополнительную сессию или в индивидуальном порядке. Разрешение на сдачу в индивидуальном порядке дается студенту деканом факультета (заместителем директора филиала).

Проведение экзамена как формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также:

3. актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
5. уровень самостоятельного мышления.

Шкала оценивания госэкзамена

«отлично»	дан полный ответ на все вопросы, раскрыты все стороны проблемы, упомянуты все аспекты рассматриваемых вопросов. Представлена собственная точка зрения с глубоким обоснованием. Полные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	ответ аспиранта не достаточно полон, не до конца раскрыта сущность того или иного вопроса, перечислены не все аспекты, которые должны быть раскрыты в данных вопросах и заданиях. Однако аспирант может обосновать свою точку зрения по обозначенным в билете вопросам. Отвечает на дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	ответ на поставленный вопрос не носит системного характера (обрывочность, бессвязность изложения ответа). В творческом, проблемном вопросе личная точка зрения представлена без обоснования своего мнения, либо в обосновании присутствуют грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании аспирантом рассматриваемого вопроса. Не достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	аспирант не отвечает должным образом на поставленные вопросы, путается с определениями, не раскрывает все аспекты проблем. Не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы, или не показывает знаний материала и не отвечает на вопросы

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Перечень вопросов государственного экзамена

Социальная структура и концепции социальной структуры. Поколения в социальной структуре общества.

Социологическая концепция ценностей. Изменение ценностей российского общества.

Социальные изменения и модернизация общества. Формационный и цивилизационный подходы к модернизации.

Социальные институты и организации. Функции важнейших социальных институтов.

Институциональный анализ в социологии. Теории возникновения и изменения социальных институтов.

Понятие организации. Теоретические направления в социологии организаций.

Понятие культуры в социологии. Социальные функции культуры.

Социальное неравенство и стратификация общества. Исторические типы стратификации. Каста, сословие, класс.

Социальная стратификация современного общества. Критерии и модели социальной стратификации, их преимущества и недостатки.

Социальная структура российского общества: теоретические подходы и эмпирические исследования.

Основания власти и типы господства (по работе М. Вебера "Типы господства").

Поведение, социальное действие, социальное взаимодействие. Теоретическое содержание работы Вебера «Основные социологические понятия». Социальная роль, нормы и социальный контроль.

Классовая теория общества. Формационный подход к познанию социальных процессов. Социализация, понятийный аппарат для ее исследования. Социализация поколений в меняющемся обществе.

Социальное взаимодействие и социальная группа. Виды социальных групп. Референтная группа.

Структурный функционализм и системная теория Парсонса. Общая система социального действия. Условия сохранения социальных систем. Схема AGIL (По книге Т. Парсонса «Система современных обществ»).

Основы теории социальной системы Лумана (по работам «Для чего необходима системная теория» и «Понятие общества»).

Понятие традиционной и критической теории общества.

Анализ развития общества в социологии франкфуртской школы (роль культуры, структура личности и структура общества, социализация человека, диалектика Просвещения и прогресса, формирование авторитарного характера).

Анализ проблем современного общества Ю. Хабермасом. Двухкомпонентная теория общества (диалектика «жизненного мира» и «системы»).

Особенности современного социального конфликта.

Феноменологическая социология о сущности социального взаимодействия и социального порядка

Социально-драматургический подход в символическом интеракционизме: основные вопросы социологии И. Гофмана).

Процесс глобализации современного общества

Понятие постмодерна. Основные характеристики постмодернистских социальных теорий.

Социальные общности и группы. Типологизация социальных групп и общностей.

Социальные классы.

Социальное неравенство и социальная стратификация.

Социальный институт как компонент социальной структуры. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции явные и латентные социальных институтов.

Социальная мобильность: типы, каналы, механизмы и факторы.

Социальный конфликт, его понятие и структура. Типология конфликтов и их причин.

Стадии развития и способы разрешения конфликтов.

Социальные изменения: понятие и формы проявления. Типология социальных изменений.

Управление социальными изменениями.

Понятия методологии и методики социологического исследования.

Ведущие социологические парадигмы.

Структуралистская модель в науках о человеке.

Особенности “сильных” структуралистских объяснений.

Социологические версии структурализма. Теории власти (Маркс, Парсонс, Фуко).

Структурная теория П.М.Блау: возникновение социальной организации и неравенства в сетях обмена. Критика структуралистских объяснений.

Результаты социологических исследований как информационная база, научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования, реализации социальных технологий.

Программа социологического исследования.

Понятия «социальное» и «социальные отношения» в трактовке объекта и предмета социологии.

Функции социологического исследования.

Структура отраслевых социологических теорий.

Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.

Организационный раздел программы социологического исследования.
Исследовательские парадигмы: принципы и схема исследовательских процедур. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.
Способы выборки в социологическом исследовании. Принципы их осуществления.
Методы сбора социологической информации. Классификация, особенности применения и осуществления.
Социологические теории элиты.
Предприниматель и бизнес-слой в российском обществе.
Рабочий класс в социальной структуре общества.
Социальные группы бедных. «Социальное дно» и маргиналы.
Гражданское общество и правовое государство.
Институты образования в современном обществе.
Институт семьи: функции, классификация, жизненный цикл. Кризис института семьи и брака.
Основные элементы коммуникационного процесса.
Содержание основных концепций социальной структуры общества постсоветского типа.
Новые социальные группы и слои в современном российском обществе.
Проблемы "маргинализации" в российском обществе.
"Средний класс" и проблема его формирования в российском обществе.
Тенденции и перспективы развития социальной структуры в российском обществе.
Социальная структура как объект управления.
Социальная политика как фактор стабилизации социальной структуры.
Типология методов работы с качественными данными.
Триангуляция как метод оценки анализа качественных данных.
Понятие об отдельном случае в социальных науках. Индивидуальные и коллективные кейс-стади.
Метод действующего исследования или action research: сфера применения и особенности анализа данных.
Проблемы групповой динамики в качественных исследованиях.
Место визуальных методов в социальных исследованиях. Сфера применения визуальных методов

5. Методические материалы

Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней", соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском языке. Защита диссертации проводится на русском языке, при необходимости диссертационным советом обеспечивается синхронный перевод на иной язык.

Руководство и консультирование

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или)

зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

В обязанности научного руководителя квалификационной работы входит:

- составление совместно с аспирантом индивидуального графика подготовки и защиты квалификационной работы (ВКР);
- оказание необходимой помощи при составлении плана научно-квалификационной работы и при подборе литературы;
- консультирование аспиранта по вопросам квалификационной работы
- постоянный контроль за сроками выполнения научно-квалификационной работы, своевременностью и качеством написания отдельных глав и разделов работы с отметкой в графике
- оформление отзыва на выполненную выпускную квалификационную работу
- присутствие на заседании государственной аттестационной комиссии при защите аспирантом научно-квалификационной работы.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Аспирант не менее двух раз в месяц отчитывается перед научным руководителем о выполнении графика выполнения ВКР.

Требования к объему, структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад, как краткое изложение содержания научно-квалификационной работы (НКР), включает:

1. Библиографическое описание НКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала НКР (количество страниц, приложений, использованных источников).

2. Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение - содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть - посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Рецензирование научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Рецензирование научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится научным руководителем научно-квалификационной работы

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. К представлению научного доклада (далее – НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Не менее чем за две недели до проведения НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть предоставлена рецензенту (эксперту) и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.
3. Для проведения внутреннего рецензирования научноквалификационной работы (диссертации) Академией (филиалом) назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников кафедры Академии (филиала), на которой выполнялась работа, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы. Не позднее чем за 7 дней до НД рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырех балльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.
5. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.
6. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:
 - выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
 - ответы аспиранта на вопросы;
 - выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
 - выступление рецензента;
 - ответ аспиранта на замечания рецензента;
 - свободная дискуссия;
 - заключительное слово аспиранта;
 - вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите
 - в случае рекомендации научно-квалификационной работы к защите представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.
7. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса
8. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется протоколом.

Комиссия отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

 - разработана научная концепция; новая научная идея, обогащающая научную концепцию, новая экспериментальная методика, позволившая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления, повысить точность измерений с расширением границ применимости полученных результатов и т.п.;
 - предложены оригинальная научная гипотеза, оригинальные суждения по заявленной тематике, нетрадиционный подход и т.п.;

- доказана перспективность использования новых идей в науке, в практике, наличие закономерностей, неизвестных связей, зависимостей и т.п.;
- введены новые понятия, измененные трактовки старых понятий, новые термины и т.п.;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны теоремы, леммы, положения, методики, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, расширяющие границы применимости полученных результатов, и т.п.;
- применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. численных методов, экспериментальных методик и т.п.);
- изложены положения, идеи, аргументы, доказательства, элементы теории, аксиомы, гипотезы, факты, этапы, тенденции, стадии, факторы, условия и т.п.;
- раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, выявление новых проблем и т.п.;
- изучены связи данного явления с другими, генезис процесса, внутренние и внешние противоречия, факторы, причинно-следственные связи и т.п.;
- проведена модернизация существующих математических моделей, алгоритмов и/или численных методов, обеспечивающих получение новых результатов по теме диссертации, и т.п..

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены (указать степень внедрения) технологии, новые универсальные методики измерений, образовательные технологии и т.п.;
- определены пределы и перспективы практического использования теории на практике и т.п.;
- создана модель эффективного применения знаний, система практических рекомендаций и т.п.;
- представлены методические рекомендации, рекомендации для более высокого уровня организации деятельности, предложения по дальнейшему совершенствованию и т.п.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для экспериментальных работ результаты получены на сертифицированном оборудовании, обоснованы калибровки, показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях и т.п.;
- теория построена на известных, проверяемых данных, фактах, в т.ч. для предельных случаев, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации или по смежным отраслям и т.п.;
- идея базируется на анализе практики, обобщении передового опыта и т.п.;
- использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике установлено качественное и/или количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является обоснованным, использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов (единиц) наблюдения и измерения и т.п.

Личный вклад соискателя состоит в:

- включенное участие на всех этапах процесса, непосредственное участие соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личное участие в апробации результатов исследования, разработка экспериментальных стендов и установок (ключевых элементов экспериментальных установок), выполненных лично автором или при участии автора, обработка и интерпретация экспериментальных данных, выполненных лично

автором или при участии автора, подготовка основных публикаций по выполненной работе и т.п.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ч. Синченко— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2006.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Тимофеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ С.Ю. Астанина, Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Бушкова-Шиклина Э.В. Ценностные индикаторы личности и деятельности руководителя: возможности социологического анализа [Текст] : монография / Э. В. Бушкова-Шиклина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 229 с. ISBN 978-5-16-005107-9 (2 экз.)
4. Серов Е.Н. Научно-исследовательская подготовка магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н. Серов, С.И. Миронова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66835.html> . — ЭБС «IPRbooks»
5. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике [Электронный ресурс]: практический аспект/ Р.Д. Гутгарц— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60489.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Леонова О.В. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ О.В. Леонова, Е.В. Рачков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65656.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петров И.В. Подготовка, написание и защита магистерской диссертации [Электронный ресурс]: практическое пособие для студентов, обучающихся по магистерским программам «Гражданское право; предпринимательское право; международное частное право», «Уголовное право; криминология» направления подготовки «Юриспруденция»/ И.В. Петров, Е.А. Волкова— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Шурбе В.З. Методология и методика социологического исследования: Учебное пособие. Новосибирск, 2008. // Единое окно ФГАУ
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/338/63338/33474>

Московцев В.В. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.В. Московцев, Л.В. Московцева, Е.С. Маркова— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Дроздова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Васильева Е. Г. Методика и техника конкретного социологического исследования: Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2000. // Единое окно ФГАУ.
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/463/25463/8358>

6. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> .— ЭБС «IPRbooks»

Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Н.Г. Соколова— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2016 г. № 1485 «О внесении изменений в Административный регламент Министерства образования и науки Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по выдаче по ходатайствам образовательных организаций высшего образования, образовательных организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций разрешений на создание на их базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, определению и изменению составов этих советов, определению перечня научных специальностей, по которым этим советам предоставляется право приема диссертаций для защиты, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 г. № 428» <http://vak.ed.gov.ru/documents/>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 "О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней" <http://vak.ed.gov.ru/documents>

3. ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 24 сентября 2013 г. N 842 О ПОРЯДКЕ ПРИСУЖДЕНИЯ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ

// Консультант+

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=256243&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.7932411337852294#0>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Ассоциация региональных социологических центров <http://www.789.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://wciom.ru>

Демография и статистика <http://demoscope.ru>

Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук <http://www.isesp-ras.ru>

Институт экономики и организации промышленного производства (экономическая социология, социология труда, экологическая социология) <http://econom.nsc.ru/ieie>

Карнеги центр (политическая социология) <http://www.carnegie.ru/ru>

Комкон-2 (исследования рынка и СМИ) <http://www.comcon-2.com>

Левада-Центр <http://www.levada.ru>

Национальная философская энциклопедия. В.Зорин. «Евразийская мудрость от а до Я», толковый словарь.

<http://terme.ru/dictionary/470/word/%CF%CE%C7%C8%D2%C8%C2%C8%C7%CC>

Позитивизм: Конт Милль. Огюст Конт и Джон Милль <http://allpositivism.traktaty.ru/>

Прагматизм.: Прагматизм Пирса. Прагматизм эмпиризм Уильяма Джемса <http://pragmatizm.traktaty.ru/>

РОМИР (исследования рынка) <http://www.romir.ru>

(Система организации фактографической информации по социологической тематике) <http://sofist.socpol.ru>

Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко., 2003 г. <http://voluntary.ru/dictionary/568/>

Федеральная служба государственной статистики (статистика, соцданные) <http://www.gks.ru>

Фонд Общественное мнение <http://www.fom.ru>

Франкфуртская школа. <http://frankfort.traktaty.ru/>

Центр социологии образования Российской Академии образования <http://www.strategy-spb.ru>

Центр Стратегия, СПб (политическая социология) <http://www.strategy-spb.ru>

Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

ЭБС «IPRbooks»

Каталог интернет-библиотеки <http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

Могут быть использованы следующие программные продукты. Договор №31401787118/5655 от 26 декабря 2014 г. на оказание услуг по предоставлению неисключительных прав на использование программного обеспечения Microsoft для Поволжского института управления имени П.А.Столыпина – филиала РАНХиГС (Право на исп. Microsoft Desktop School All LngLic/SA Pack включая Microsoft Windows, Microsoft Office; Право на исп. Microsoft Exchange Server Standard AllLngLic/SA Pack MVL;Право на исп. Microsoft Project Professional Win32 All Lng License/SA PackMVL w/1 ProjectSvr CAL; Право на исп. Microsoft SQL Server Standard Core AI LngLic/SA PackMVL 2Lic CoreLic; Право на исп. Microsoft Windows Server Standard All LngLic/SA Pack MVL2Proc; Право на исп. Microsoft Visio Premium All LngLic/SA Pack MVL; Право на исп. Microsoft Project Server All Lng License/SA Pack MVL; Право на исп. MicrosoftAssessmentandPlanning(MAP Toolkit).

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. При проведении занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с образовательной программой. Помещения для лабораторных работ и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.