

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ имени П.А. СТОЛЫПИНА
Кафедра экономики и таможенного дела



УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета института

Протокол от «29» августа 2019 г.

№07

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

**Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам
деятельности, в т.ч.: экономика труда; менеджмент)**

(направленность (профиль))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Саратов, 2019 г.

Введение

Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Государственная итоговая аттестация играет важнейшее значение в закреплении и систематизации аспирантом полученных в ходе обучения знаний, развитии навыков обобщения и презентации собственных научных исследований.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» рабочего учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика труда; менеджмент) входят: Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена; Б4.Д.1 Подготовка и защита НКР (Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Требования для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются с соответствии с Пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней"

Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствии его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Задачами государственной итоговой аттестации аспиранта ставится комплексная, объективная оценка уровня:

- сформированности знаний в области разработки и реализации проведения научных исследований, образования и воспитания, экспертно – консультационной работы;
- сформированности универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы;
- профессиональной ориентации выпускников на научно – исследовательскую деятельность в области экономики и управления и преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;
- сформированности общекультурных, профессиональных и универсальных компетенций, которые способствуют решению научно – исследовательских, практических и инновационных задач на основе оценки качества подготовки аспиранта;
- профессиональной готовности использовать современные технологии, методы и средства обучения в области экономики и управления;
- готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- сформированности способности к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Перечень профессиональных компетенций (ПК):

- способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать социально-экономические проекты в области развития организации, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-2);
- способностью оценить уровень развития организации и перспективы ее деятельности, обосновать выбор корпоративной, рыночной и функциональной стратегии деятельности и сформировать идеологию и экономическую политику организации (ПК-3);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, минимизации рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-4);
- способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности организаций (ПК-5).

Перечень общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Перечень универсальных компетенций (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.1.1. При защите научно-квалификационной работы

Выпускник в соответствии с профилем подготовки Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям, в т.ч.: экономика труда, менеджмент) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать социально-экономические проекты в области развития организации, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-2);
- способность оценить уровень развития организации и перспективы ее деятельности, обосновать выбор корпоративной, рыночной и функциональной стратегии деятельности и сформировать идеологию и экономическую политику организации (ПК-3);
- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, минимизации рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-4);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности организаций (ПК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

1.1.2. При сдаче государственного экзамена

При сдаче государственного экзамена выпускник в соответствии с профилем подготовки Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям, в т.ч.: экономика труда, менеджмент) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** *(в соответствии с направленностью программы и/или номенклатурой научных специальностей).*

- Способность осуществлять научно – исследовательскую деятельность и реализовывать социально – экономические проекты в области развития организации, в том числе с использованием новейших информационно – коммуникационных технологий (ПК-1);
- Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-2)

- Способность оценить уровень развития организации и перспективы ее деятельности, обосновать выбор корпоративной, рыночной и функциональной стратегии деятельности и сформировать идеологию и экономическую политику организации (ПК-3)
- Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, минимизации рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-4);
- Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности организаций (ПК-5).
- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):
- Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1.2 Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

1.3 Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

2.1. Научно-квалификационная работа (диссертация)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать социально-экономические проекты в области развития организации, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	знания: - сущности, видов экономических систем, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование; - теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, субъектов управления экономическими системами; -	Знание системного подхода и системного анализа при исследовании экономических процессов и явлений; Специфики метода и способов управления экономическими системами; Понимание сущности конкретных проблемных ситуаций. Выявление научной новизны исследования, практической значимости и определения эффективности научного	Экзамен по итогам защиты

		<p>раскрывать сущность конкретных проблемных ситуаций и мотивацию участников трудовых процессов; организационные социально- экономические механизмы управления трудом и развития организации;</p> <p>умения: анализировать информацию об объектах и предметах исследования, определять научную новизну, давать практическую оценку эффективности научного исследования.</p> <p>навыки: самостоятельных теоретических и практических изысканий в научно- исследовательской работе, обобщения и оценки результатов исследований экономических проблем организации.</p>	исследования.	
ПК-2	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными</p>	<p>знания: - основных проблем экономики и управления народным хозяйством, актуальных направлений ее</p>	<p>Владение методами критического анализа опубликованных работ по выбранной теме исследования, владение технологией планирования научного исследования,</p>	<p>Экзамен по итогам защиты</p>

	<p>исследователями , выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.</p>	<p>исследования (в отечественной и зарубежной науке). умения: проводить критический анализ опубликованных работ по выбранной теме исследования; - разрабатывать план научного исследования актуальных проблем. навыки: работы с научной литературой, реферирования отдельных работ, критической оценки научных результатов, составление программ научного исследования.</p>	<p>актуальных проблем, подбор научной литературы для темы научного исследования, правильность оценки научных результатов, полученных в ходе исследования, соответствие составленной программы научного исследования целям и задачам научного исследования.</p>	
ПК-3	<p>способность оценить уровень развития организации и перспективы ее деятельности, обосновать выбор корпоративной, рыночной и функциональной стратегии деятельности и сформировать идеологию и экономическую политику организации</p>	<p>знания: - основных знаний в области разработки корпоративной, рыночной, функциональной стратегии деятельности организации; - знания разработки и реализации идеологии и экономической политики организации. умения: управлять развитием производственных систем организации; - осуществлять нормирование труда - навыки: в области оценки качества рабочей силы и поиска</p>	<p>Знания технологии разработки корпоративной, рыночной, функциональной стратегии деятельности организации. Знание механизма разработки и реализации экономической политики организации, обоснование идеологии и экономической политики для соответствующих типов организаций. Степень владения нормированием труда и оценкой качества рабочей силы и выявление источников инвестиций в человеческий капитал.</p>	<p>Экзамен по итогам защиты</p>

		источников инвестиций в человеческий капитал.		
ПК-4	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, минимизации рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода к разработке управленческих решений. <p>- умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать оптимальные управленческие решения, выбор последовательности и этапа реализации управленческих решений; - оценивать социально – экономическую эффективность управленческих решений; - определять социально – экономические последствия принятия управленческих решений. <p>- навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять риски и осуществлять их минимизацию. 	Обоснование системного подхода к разработке управленческих решений, обоснование выбора оптимальных управленческих решений, последовательности и этапов их реализации; умение оценить эффективность управленческих решений, социально – экономические последствия принятых экономических решений и обоснования возможности рисков и путей их минимизации.	Экзамен по итогам защиты
ПК-5	способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления,	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области управленческих технологий в сфере производства и сфере услуг; - природы и функции менеджмента отдельных отраслях и сферах деятельности; - сущность, структуры и особенности 	Правильность выбора методов стратегического управления для соответствующих организаций, обоснование мотивации трудовой деятельности коллектива организации; знание методов оценки производительности и эффективности труда; обоснование структуры организационно – экономического механизма управления	Экзамен по итогам защиты

	<p>разработки стратегий деятельности организаций</p>	<p>функционирования рынка труда, формы занятости и безработицы направления развития рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных методов стратегического управления, технологии разработки и реализации стратегии организаций; - основы мотивации трудовой деятельности; производительности и эффективности труда. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, анализировать и планировать показатели и резервы роста производительности и эффективности труда; - определять структуру организационно-экономического механизма управления организацией; - выявлять закономерности и тенденции развития рынка труда, уметь проектировать систему управления субъектами хозяйствования <p>- навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертных оценок трудовых процессов и технологий нормирования труда; 	<p>организацией в связи с разработанной стратегической целью развития организации и решением конкретных задач на соответствующих этапах ее развития; степень владения экспертными оценками трудовых процессов и технологией нормирования труда.</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствования организационно-экономического управления; - в области нормирования труда, проектирования систем управления субъектами хозяйствования, в области стратегического и оперативного менеджмента в отраслях и сферах деятельности. 		
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий написания диссертационной работы; - подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации); - последовательности и системности изложения темы исследования; - грамотное ведение научной дискуссии. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передать знания слушателям, умение вести научный поиск, владеть иностранными языками и компьютерными технологиями. - применять знания при обосновании актуальности 	<p>Правильность и соответствие изложенного материала в докладе и в НКР выбранной теме научного исследования и предложенной автором структуры НКР;</p> <p>Правильность обоснования актуальности выбранной темы научного исследования; определение предмета и объекта научного исследования, выбор цели и задач научного исследования в соответствии с заявленной темой научного исследования. Обоснование выводов и разработанных практических рекомендаций для развития объекта исследования. Соблюдение правил оформления диссертационной работы в соответствии с нормативными требованиями.</p>	Экзамен по итогам защиты

		<p>выбранной темы исследования, ее научной ценности для решения важной народнохозяйственной задачи в области экономики труда и менеджмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования; - определять объект и предмет диссертационного исследования; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования нормативно – правовой, экономической документации, статистических материалов, справочной и научной литературы по избранной теме исследования; - проведения анализа собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации; - делать выводы и разрабатывать практические рекомендации на основе проведенного анализа по развитию объекта исследования; - оформления диссертационной работы в 		
--	--	--	--	--

		соответствии с нормативными требованиями.		
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии подготовки научного исследования в области экономики труда и менеджмента; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу исследования и определять этапы и результаты ее реализации. <p>- навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора методов научного исследования и показателей результата научного исследования в соответствующей области. 	Соответствие представленного научного исследования требованиям технологии подготовки научных исследований в области экономики труда и менеджмента. Правильность и обоснованность программы исследования, выбора методов научного исследования и показателей результата научного исследования.	Экзамен по итогам защиты
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных научных подходов к исследуемому материалу. <p>- следующих умений: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p>- навыки: сбора, обработки, анализа</p>	знание всего программного материала учебного курса, качество изложения ответа; степень владения концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Экзамен по итогам защиты

		и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;		
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов научно-исследовательской деятельности, основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и основания научной картины мира. <p>- умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. <p>- навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	Реализация программы научно-исследовательской деятельности; использование методов познания; качество работы с эмпирическими и экспериментальными данными	Экзамен по итогам защиты
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей представления результатов научной 	выполнение исследования в группе, коллективе, использование достижений других	Экзамен по итогам защиты

	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач</p>	<p>деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>- умения: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>- навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>-технологиями оценки результатов коллективной</p>	<p>ученых, определение собственной роли в исследованиях</p>	
--	--	---	---	--

		<p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>-технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>		
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>знания:</p> <p>- методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках,</p> <p>стилистическ их особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>умения: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном</p>	<p>Уровень владения профессиональной лексикой, ознакомление с зарубежным опытом, в т.ч. с использованием литературы на языке оригинала</p>	<p>Экзамен по итогам защиты</p>

		и иностранном языках. - навыки: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.		
--	--	--	--	--

2.2. Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать социально-экономические проекты в области развития организации, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, видов экономических систем, их генезис, формирование, развитие и прогнозирование; - теоретических и методологических принципов, методов и способов управления экономическими системами, субъектов управления экономическими системами; - раскрывать сущность конкретных проблемных ситуаций и мотивацию участников трудовых процессов; организационные социально-экономические механизмы управления трудом и развития организации; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать информацию об объектах и предметах исследования, определять 	<p style="text-align: center;">Знание системного подхода и системного анализа при исследовании экономических процессов и явлений;</p> <p style="text-align: center;">Специфики метода и способов управления экономическими системами;</p> <p style="text-align: center;">Понимание сущности конкретных проблемных ситуаций. Выявление научной новизны исследования, практической значимости и определения эффективности научного исследования.</p>	экзамен

		<p>научную новизну, давать практическую оценку эффективности научного исследования.</p> <p>навыки: самостоятельных теоретических и практических изысканий в научно-исследовательской работе, обобщения и оценки результатов исследований экономических проблем организации.</p>		
ПК-2	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных проблем экономики и управления народным хозяйством, актуальных направлений ее исследования (в отечественной и зарубежной науке). <p>умения: проводить критический анализ опубликованных работ по выбранной теме исследования; - разрабатывать план научного исследования актуальных проблем.</p> <p>навыки: работы с научной литературой, реферирования отдельных работ, критической оценки научных результатов, составление программ научного</p>	<p>Владение методами критического анализа опубликованных работ по выбранной теме исследования, владение технологией планирования научного исследования, определение актуальных проблем, подбор научной литературы для темы научного исследования, правильность оценки научных результатов, полученных в ходе исследования, соответствие составленной программы научного исследования целям и задачам научного исследования.</p>	экзамен

		исследования.		
ПК-3	<p>способность оценить уровень развития организации и перспективы ее деятельности, обосновать выбор корпоративной, рыночной и функциональной стратегии деятельности и сформировать идеологию и экономическую политику организации</p>	<p>знания: - основных знаний в области разработки корпоративной, рыночной, функциональной стратегии деятельности организации; - знания разработки и реализации идеологии и экономической политики организации.</p> <p>умения: управлять развитием производственных систем организации; - осуществлять нормирование труда</p> <p>- навыки: в области оценки качества рабочей силы и поиска источников инвестиций в человеческий капитал.</p>	<p>Знания технологии разработки корпоративной, рыночной, функциональной стратегии деятельности организации. Знание механизма разработки и реализации экономической политики организации, обоснование идеологии и экономической политики для соответствующих типов организаций. Степень владения нормированием труда, оценкой качества рабочей силы и выявлением источников инвестиций в человеческий капитал.</p>	экзамен
ПК-4	<p>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, минимизации</p>	<p>знания: - основы системного подхода к разработке управленческих решений.</p> <p>- умения: - разрабатывать оптимальные управленческие решения, выбор последовательности и этапа реализации управленческих решений; - оценивать социально – экономическую</p>	<p>Обоснование системного подхода к разработке управленческих решений, обоснование выбора оптимальных управленческих решений, последовательности и этапов их реализации; умение оценить эффективность управленческих решений, социально – экономические последствия принятых экономических решений и обоснования возможности рисков и путей их минимизации.</p>	экзамен

	рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>эффективность управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять социально – экономические последствия принятия управленческих решений. <p>- навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять риски и осуществлять их минимизацию. 		
ПК-5	<p>способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности организаций</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области управленческих технологий в сфере производства и сфере услуг; - природы и функции менеджмента отдельных отраслях и сферах деятельности; - сущность, структуры и особенности функционирования рынка труда, формы занятости и безработицы направления развития рынка труда; - основных методов стратегического управления, технологии разработки и реализации стратегии организаций; - основы мотивации трудовой деятельности; производительности и эффективности труда. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, 	<p>Правильность выбора методов стратегического управления для соответствующих организаций, обоснование мотивации трудовой деятельности коллектива организации; знание методов оценки производительности и эффективности труда; обоснование структуры организационно – экономического механизма управления организацией в связи с разработанной стратегической целью развития организации и решением конкретных задач на соответствующих этапах ее развития; степень владения экспертными оценками трудовых процессов и технологией нормирования труда.</p>	экзамен

		<p>анализировать и планировать показатели и резервы роста производительности и эффективности труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру организационно-экономического механизма управления организацией; - выявлять закономерности и тенденции развития рынка труда, уметь проектировать систему управления субъектами хозяйствования <p>- навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертных оценок трудовых процессов и технологий нормирования труда; - совершенствования организационно-экономического управления; - в области нормирования труда, проектирования систем управления субъектами хозяйствования, в области стратегического и оперативного менеджмента в отраслях и сферах деятельности. 		
ОПК-3	<p>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным</p>	<p>ЗНАТЬ: психологию и педагогику высшей школы. УМЕТЬ:</p>	<p>Умение разрабатывать лекционные материалы и методические рекомендации при подготовке к лекциям,</p>	экзамен

	программам высшего образования	разрабатывать лекционные материалы и методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов и обучающихся. ВЛАДЕТЬ: навыками публичного выступления и использования презентаций.	семинарским занятиям и по организации самостоятельной работы обучающихся. Владение технологией публичного выступления, в т.ч. с использованием презентаций.	
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: содержание правовых, нравственных и этических норм профессиональной деятельности педагога высшей школы. УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения; -формулировать задачи личностного и профессионального роста. ВЛАДЕТЬ: навыками сформированных профессионально-педагогических компетенций.	Правильность выбора и использования правовых, нравственных и этических норм в педагогической деятельности.	экзамен
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Определение цели личностного и профессионального развития и условий их достижения	экзамен

		<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самоанализа и самоконтроля в педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.</p>		
--	--	--	--	--

3. Шкалы оценивания

Шкала оценивания Государственного экзамена

Оценка «отлично» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

- глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил ответ последовательно и убедительно;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания;
- навык обоснования принятого решения.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;
- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;
- неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- неумение выполнять предусмотренные программой задания.

Шкала оценивания **Научно-квалификационной работы**

Оценка «отлично» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

соответствие основным требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней"

глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил ответ последовательно и убедительно;

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

- умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания;
- навык обоснования принятого решения.

Оценки «хорошо» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

соответствие основным требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней"

знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом умение преимущественно правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,

умение выполнять предусмотренные программой задания;
в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

соответствие основным требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней"

фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если при устном ответе обучающийся проявил (показал):

незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;

неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;

неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

неумение выполнять предусмотренные программой задания

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика научно-квалификационной работы

В соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней", соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском языке. Защита диссертации проводится на русском языке, при необходимости диссертационным советом обеспечивается синхронный перевод на иной язык.

Научный доклад, как краткое изложение содержания научно-квалификационной работы (НКР), включает:

1. Библиографическое описание НКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала НКР (количество страниц, приложений, использованных источников).
2. Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение - содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть - посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

4.2. Перечень вопросов государственного экзамена

1. Сущность и функции управления.
2. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления.
3. Планирование и прогнозирование в системе управления.
4. Организация, мотивация, стимулирование, координация, коммуникация и контроль как функции управления.
5. Сравнительный анализ систем управления в различных
6. социокультурных и политических средах. Публичное управление. Государственная экономическая политика, механизмы, методы и технологии ее разработки и реализации.
7. Развитие форм государственно-частного партнерства.
8. Отраслевая структура экономики.
9. Понятие, структура и классификация экономических систем.
10. Управление экономическими системами. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы.
11. Организация как экономическая система.
12. Управление изменениями в экономических системах.
13. Функциональное содержание и структуры управления организацией.
14. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные аспекты управления организацией, текущее управление.
15. Управление организацией по стадиям её жизненного цикла.
16. Проектирование систем управления организациями.
17. Целеполагание и планирование в управлении организацией.
18. Механизмы и методы принятия и реализации управленческих решений.
19. Управление производством: принципы и методы.
20. Современные производственные системы.
21. Критерии оценки эффективности управления.
22. Методы и показатели оценки результативности управления.
23. Организационное поведение.
24. Организационная культура: влияние организационной культуры на экономическое и социальное поведение людей.
25. Внешняя и внутренняя среда организации.

26. Процесс и методы разработки и реализации стратегии организаций. Развитие форм стратегического партнерства.
27. Корпоративные стратегии.
28. Формирование и управление цепочками создания ценности.
29. Международные бизнес-стратегии. Международные альянсы и сети организаций. Слияния и поглощения в международном бизнесе.
30. Корпоративное управление. Формы и методы корпоративного контроля.
31. Управление стоимостью фирмы.
32. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса.
33. Теория и практика управления некоммерческими организациями.
34. Теория и практика антикризисного управления организацией. Развитие моделей антикризисного управления.
35. Кадры управления: роль и место в системе управления.
36. Формирование, подготовка и развитие кадров управления.
37. Контроллинг и аудит персонала, планирование и прогнозирование развития персонала.
38. Бюджетирование расходов на персонал.
39. Производство как объект управления.
40. Особенности, характерные черты и сущность управления производством.
41. Общие принципы управления производственной организацией.
42. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению производством.
43. Основные функции производственного менеджмента.
44. Принципы и методы управления производственными операциями.
45. Структура производственной системы.
46. Организация рабочих мест. Встроенное качество и стандартизированная работа.
47. Повышение эффективности использования оборудования в организациях.
48. Организация производственных потоков.
49. Производство, синхронизированное с запросами рынка.
50. Ролевой и личностный аспект взаимодействия человека и производственной организации.
51. Эталонные стратегии бизнеса (концентрация, интеграция, диверсификация, сокращение).
52. Основные факторы, определяющие структуру управления производством.
53. Управление конфликтами и стрессами.
54. Управление организационными изменениями.
55. Признаки системы менеджмента по категориям.
56. Признаки системы менеджмента по общим функциям.
57. Признаки системы менеджмента по отраслям (направлениям) управления.
58. Объект и субъект управления в риск-менеджменте.
59. Функции риск-менеджмента.
60. Методы и инструментарии риск-менеджмента.
61. Сущность стратегии и стратегического менеджмента.
62. Роль финансового менеджмента в управлении субъектом хозяйствования.
63. Нововведения как объект инновационного управления.
64. Сущность инновационной деятельности и инновационного менеджмента.
65. Порядок разработки инновационного проекта.
66. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
67. Инвестиционный проект как объект управления.
68. Функции инвестиционного менеджмента.
69. Стратегические аспекты инвестиционной деятельности организации.
70. Сущность и функции рынка труда.

71. Структура и инфраструктура рынка труда.
72. Субъекты рынка труда.
73. Классификация рынков труда.
74. Теории рынка труда.
75. Национальные модели рынков труда.
76. Конкуренция на рынке труда.
77. Занятость и формы занятости, самозанятость.
78. Показатели оценки состояния рынка труда и его развития.
79. Внутренняя и внешняя миграция.
80. Государственное регулирование рынка труда.
81. Сущность инвестиций в человеческий капитал.
82. Жизненный цикл инвестиций в человеческий капитал.
83. Государственные инвестиции в человеческий капитал.
84. Частные инвестиции в человеческий капитал.
85. Инвестиции на образование.
86. Инвестиции на здравоохранение.
87. Инвестиции в мобильность населения.
88. Роль человеческого капитала в инновационной экономике.
89. Методика оценки человеческого капитала.
90. Методика оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал.
91. Критерии качества рабочей силы.
92. Качество рабочей силы и качество труда.
93. Сравнительный анализ качества рабочей силы.
94. Понятие, структура и показатели трудового потенциала организации.
95. Трудовые ресурсы: демографический, образовательный, профессионально-квалификационный аспекты.
96. Демографическое развитие населения и повышение эффективности использования трудовых ресурсов.
97. Занятость: понятие, принципы, формы.
98. Рынок труда и особенности его формирования.
99. Безработица: понятие, классификация, последствия.
100. Регулирование занятости и рынка труда.
101. Социально-трудовые отношения.
102. Формы государственного регулирования трудовых отношений.
103. Социальное партнерство.
104. Понятие и структура элементов мотивации труда.
105. Механизм формирования и функционирования трудовой мотивации.
106. Подходы к управлению мотивацией.
107. Сущность производительности труда и значение ее повышения.
108. Показатели производительности труда в организации.
109. Методы измерения производительности труда.
110. Факторы и резервы роста производительности труда. Сущность и классификация резервов роста производительности труда.
111. Производственная среда, условия труда и факторы, их определяющие.
112. Профессиональные риски и защита от них работников.
113. Критерии и методы анализа условий труда. Сущность, функции и принципы охраны труда на производстве.
114. Меры по обеспечению безопасности работающих.
115. Организация работы по улучшению условий труда и ее эффективность.
116. Понятие режимов труда и отдыха, распорядка дня.
117. Изменение работоспособности исполнителей в течение смены, суток, недели.
118. Нормирование труда на предприятии.

119. Нормы выработки. Нормы времени. Нормы обслуживания.
120. Разделение труда и специализация.
121. Основные типы структур управления: линейная, функциональная, продуктовая, матричная.
122. Связи в организации и координация. Виды связей.
123. Иерархия в организации. Уровни управления, распределение прав и ответственности.
124. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки.
125. Многомерная организация как «предприятие в предприятии»: особенности, задачи, возможности.
126. Партисипативная организация: инновационный характер структуры и мотивационные аспекты.
127. Предпринимательские организации и направления их развития.
128. Сетевая и виртуальная организации.
129. Самообучающаяся организация.
130. Морфология организации, ее применение в практике проектирования системы управления.
131. Основные формы интеграции организаций.
132. Финансово-промышленные группы.
133. Корпорация. Транснациональная корпорация.
134. Холдинг. Консорциум. Конгломерат.
135. Совместное предприятие. Оффшорная компания.
136. Основные направления развития современных форм организаций в РФ.
137. Адаптационная и инновационная стратегии образовательной организации. Лимитирующие факторы выбора стратегии образовательной организации.
138. Форсайт-сессии как метод прогнозирования развития образования.
139. Имидж преподавателя в современной образовательной среде.
140. Парадигма «Знания – умения – навыки».
141. Психологический фундамент компетенции.
142. Проблема обнаружения компетенций.
143. Трансформация методики обучения в условиях компетентностного подхода.
144. Психолого-педагогическое изучение личности.
145. Психология профессионального образования.
146. Психологические основы профессионального самоопределения.
147. Психологический фундамент компетенции.
148. Психология профессионального становления личности.
149. Психологические особенности обучения.
150. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
151. Правила организации активного обучения. Условия организации активного обучения. Классификация активных форм обучения.

4.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Веснин В. Р. Корпоративное управление: учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. М.: ИНФРА-М, 2014
2. Зуб А. Т. Стратегический менеджмент. Системный подход / А. Т. Зуб, М. В. Локтионов. М.: Генезис, 2011
3. Генкин Б. М. Основы организации труда [Текст] : учеб. пособие / Б. М. Генкин, В. М. Свистунов-М. : НОРМА, 2013

4. Кибанов А. Я. Экономика управления персоналом [Текст] : учебник / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, И. А. Эсаулова-М. : ИНФРА-М, 2013
5. Рофе А. И. Организация и нормирование труда [Текст] : учеб. пособие / А. И. Рофе-М. : КноРус, 2013
6. Суетенков Е. Н. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Суетенков, Н. И. Пасько ; Поволж. ин-т упр. им. П. А. Столыпина. - 3-е изд., стер. Саратов : Поволж. ин-т упр. им. П. А. Столыпина, 2012
7. Экономика труда: Рыночные и социальные аспекты [Текст] : учеб.-метод. комплекс для подготовки магистров / Рос. акад. гос. службы ; под ред. Н. А. Волгина.-М. : РАГС, 2010
8. Экономическая теория [Текст] : учебник / под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп.-М. : Юрайт, 2012

Дополнительная литература.

1. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография / О.Н. Ильина-М.: ИНФРА-М, 2015
2. Коротков Э. М. Менеджмент : учебник / Э. М. Коротков. М. :Юрайт, 2011
3. Креативный менеджмент. Социальные, психологические и творческие аспекты экономики труда [Текст] : учеб. пособие / А. М. Афонин [и др.]. М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015
4. Бернанке Б. Экономикс. Экспресс-курс [Текст] : [учебник] / Б. Бернанке, Р. Фрэнк ; пер. с англ. А. Смольского. СПб. : Питер, 2012

Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. М., 2006. Ч.1,2
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. М., 2006. Ч. 1,2.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М., 2006.
4. Федеральный закон от 17 августа 1995г. №147-ФЗ «О естественных монополиях» //ИПС «Кодекс»
5. Федеральный закон от 20 июля 1995г. №115-ФЗ «О Государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации» // ИПС «Кодекс»
6. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. N 134-ФЗ "О прожиточном минимуме в Российской Федерации"// ИПС «Кодекс»
7. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // ИПС «Кодекс»
8. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»// ИПС «Кодекс»
9. Федеральный закон от 27 ноября 2010г. N 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»// ИПС «Кодекс»
10. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. N 173-ФЗ «О валютном регулировании валютном контроле»// ИПС «Кодекс»
11. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации от 23 декабря 2009г. №381-ФЗ// Российская торговля. – 2010. - №3
12. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 27 июля 2006 № 135-ФЗ// ИПС «Кодекс»

Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека материалов по экономической тематике- <http://www.libertarium.ru/library>.
2. Галерея экономистов- <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgiise/gallery>.
3. Журнал «ЭКО» -<http://econom.nsc.ru/eco/index.htm>
4. Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
5. Журнал «Экономическая наука современной России»- <http://www.cemi.rssi.ru/ecr>
6. Журнал «Экономика и математические методы»-
<http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>

7. Журнал «Человек и труд»-<http://www.chelt.ru>
8. Журнал «Ваш банк – Экономист» - <http://www.vash-bank.ru>
9. Журнал «Проблемы прогнозирования» - <http://df5.ecfor.rssi.ru>
10. Лауреаты Нобелевской премии по экономике - <http://www.nobel.se/economics/laureates>
11. Материалы по социально-экономическому положению и развитию России-<http://www.finansy.ru>
12. Мониторинг экономических показателей - <http://www.budgetrf.ru>
13. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) - <http://www.cbr.ru>
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru
15. Официальный сайт федеральной налоговой службы-<http://www.nalog.ru>
16. Публикации Российской академии государственной службы - http://www.rags.ru/rags_pub/index.shtm
17. Статистический портал Высшей школы экономики -<http://stat.hse.ru/>

Методические материалы для аспиранта по подготовки к государственному экзамену

В процессе подготовки к экзамену аспиранту необходимо самостоятельно подготовиться к ответам на вопросы, которые содержатся в примерном перечне вопросов, выносимых на экзамен. Рекомендуются ознакомиться со списком рекомендованной литературы, изучить источники и нормативно-правовые документы.

В целях качественной подготовки к экзамену необходимо самостоятельное написание аспирантом полных ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Уточнения и дополнения отдельных вопросов осуществляется аспирантом путем изучения дополнительной литературы и периодических изданий. Начать подготовку к экзамену необходимо с осмысления общей направленности каждой дисциплины, ее предмета, структуры учебного материала и его практической значимости. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, а также формулировкам важнейших закономерностей.

Ответы на ГИА должны содержать не только теоретическую, но и практическую составляющие проблемы. В них необходимо отражать взгляды различных авторов на решения проблемы, высказывать аспиранту свою аргументированную точку зрения, с предложением решения конкретного вопроса. Ответы аспирантов на государственном экзамене должны быть логичными и аргументированными, обучающиеся должны быть готовыми отвечать на вопросы членов ГЭК - специалистов соответствующей научной области.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Общие требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней", соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи.

Научный доклад выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита научного доклада призваны дать аспиранту

возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных профессиональных задач.

Согласно ФГОС ВО научный доклад должен соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности.

Основными целями выполнения и защиты доклада являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Требования к порядку выполнения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации: Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Научный доклад, как краткое изложение содержания научно-квалификационной работы (НКР), включает:

3. Библиографическое описание НКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала НКР (количество страниц, приложений, использованных источников).

4. Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение – содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.).

Основная часть – посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. К представлению научного доклада (далее – НД) допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

3. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации научно-квалификационной работы к защите представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

4. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

5. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протокол.

При оценке комиссия учитывает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана научная концепция; новая научная идея, обогащающая научную концепцию, новая экспериментальная методика, позволившая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления, повысить точность измерений с расширением границ применимости полученных результатов и т.п.;
- предложены оригинальная научная гипотеза, оригинальные суждения по заявленной тематике, нетрадиционный подход и т.п.;
- доказана перспективность использования новых идей в науке, в практике, наличие закономерностей, неизвестных связей, зависимостей и т.п.;
- введены новые понятия, измененные трактовки старых понятий, новые термины и т.п.;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения, методики, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении, расширяющие границы применимости полученных результатов, и т.п.;
- применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. численных методов, экспериментальных методик и т.п.);
- изложены положения, идеи, аргументы, доказательства, элементы теории, аксиомы, гипотезы, факты, этапы, тенденции, стадии, факторы, условия и т.п.;
- раскрыты существенные проявления теории: противоречия, несоответствия, выявление новых проблем и т.п.;

– изучены связи данного явления с другими, генезис процесса, внутренние и внешние противоречия, факторы, причинно-следственные связи и т.п.;
Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены (указать степень внедрения) технологии, новые универсальные методики измерений, образовательные технологии и т.п.;
- определены пределы и перспективы практического использования теории на практике и т.п.;
- создана модель эффективного применения знаний, система практических рекомендаций и т.п.;
- представлены методические рекомендации, рекомендации для более высокого уровня организации деятельности, предложения по дальнейшему совершенствованию и т.п.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для экспериментальных работ результаты получены на сертифицированном оборудовании, обоснованы калибровки, показана воспроизводимость результатов исследования в различных условиях и т.п.;
- теория построена на известных, проверяемых данных, фактах, в т.ч. для предельных случаев, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации или по смежным отраслям и т.п.;
- идея базируется на анализе практики, обобщении передового опыта и т.п.;
- использованы сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике установлено качественное и/или количественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех случаях, когда такое сравнение является обоснованным, использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов (единиц) наблюдения и измерения и т.п.

Личный вклад соискателя состоит в:

- включенное участие на всех этапах процесса, непосредственное участие соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, личное участие в апробации результатов исследования, разработка экспериментальных стендов и установок (ключевых элементов экспериментальных установок), выполненных лично автором или при участии автора, обработка и интерпретация экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора, подготовка основных публикаций по выполненной работе и т.п.

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебные аудитории для проведения процедуры защиты государственной аттестации укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.