

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ имени П.А. СТОЛЫПИНА
Кафедра государственного и муниципального управления



УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета института

Протокол от «29» августа 2019 г.

№07

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление

(направленность (профиль))

магистр

(квалификация)

очная, заочная

(формы обучения)

Саратов, 2019 г.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Региональное управление». Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру публичной защиты.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Задачи государственной итоговой аттестации заключаются в выявлении у выпускников:

- ⇒ способности к разработке предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;
- ⇒ способности выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в сфере профессиональной деятельности;
- ⇒ способности к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления;
- ⇒ навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий, технологий верификации и структуризации информации, получаемой из разных источников;
- ⇒ способности использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- ⇒ навыков научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- ⇒ степени готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы:

- владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1);
- владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2);
- способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);
- владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);
- способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);
- способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12);
- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);
- способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14);

способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15);

способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16);

способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);

владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19);

владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции:

способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1)

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2)

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

1.3. Перечень общекультурных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

1.4. Перечень профессиональных компетенций, специально установленных образовательной организацией, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции

способность выявлять и предупреждать коррупционные проявления при реализации разработанных проектов и программ на уровне органов власти и (или) организации (ПСК-1);

способность разрабатывать управленческие решения на основе системного понимания политических, экономических, социально-культурных тенденций, с использованием современных методов диагностики и анализа, в рамках действующей системы права (ПСК-2);

способность предоставлять интересы и официальную информацию органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с контрагентами (ПСК-3).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций указаны в паспортах компетенций (Приложение 1 к ОП ВО). Для определения уровня освоения компетенций используются

оценки, полученные студентом на последнем этапе формирования компетенций. В случае если изучение дисциплины по выбору приводит к увеличению количества этапов освоения компетенции, возможен учет оценок, полученных студентом на двух последних этапах. Более подробно данный подход отражен в паспортах компетенций.

2.1. Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средств о оценивания
ПК-1	Владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач	Знание технологий развития лидерства в группе; Умение устанавливать порядок действий, необходимых для достижения результатов в соответствии с плановыми и оперативными задачами; Навыки диагностики, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между членами команды.	Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

			<p>значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-2	<p>Владение организационными способностями и, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях</p>	<p>Знание принципов организации процесса принятия управленческих решений, принципов и методов управления рисками, Умение прогнозировать и анализировать последствия принятых решений, в том числе в кризисных ситуациях Навыки выявления происходящих изменений и корректировки действий в целях повышения результативности.</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии</p>

			<p>обобщает материал, излагает его со значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-3	<p>Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>	<p>Знание методологии функционального анализа. Умение выявлять риски, связанные с изменениями, и управлять ими. Навык кадрового планирования с учетом организационных целей.</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии</p>

			<p>обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i></p> <p>- студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-4	<p>Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Знание принципов прогнозирования, планирования и программирования в государственном и муниципальном управлении; методологии стратегического планирования в области государственного и муниципального управления; Умение определять проблемы и возможные причины их возникновения; формулировать и выбирать альтернативы решения, принимая во внимание характер поставленной задачи и возможные последствия. Навыки разработки стратегии в сфере профессиональной деятельности; выявления неэффективного</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии</p>

		использования ресурсов и оптимизации их распределения.	наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.	
ПК-11	Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	Знание принципов работы с информацией; Умение классифицировать разнородную, неструктурированную информацию в группы в соответствии с выделенным параметром (критерием, принципом). Навык работы с разнородными данными (статистическими, аналитическими), большим объемом информации, быстро переключаться с анализа одного материала на другой.	Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

			<p>выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-12	<p>Способность использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач</p>	<p>Знание информационно-коммуникационных технологий, применяемых в деятельности органов власти; принципов электронного правительства. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач, выполнении функций органов власти. Навык решения исследовательских и административных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки;</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии</p>

			<p><i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками;</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-13	Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	<p>Знание принципов оценивания государственных политик и программ</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи между выделенными элементами, анализировать исследуемые явления в контексте выявленных связей и закономерностей, а также позиций заинтересованных сторон</p> <p>Навыки принятия решений на основе анализа и синтеза в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий</p> <p><i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;</p> <p><i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

			<p>незначительные ошибки;</p> <p><i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками;</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-14	Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p>Знание принципов реинжиниринга. Умение приходить к логическим заключениям по итогам проведения анализа, умение структурировать и конкретизировать суждения, формулировать выводы (в том числе и на основе неполных данных)</p> <p>Навыки использования метода системного анализа в сфере профессиональной деятельности; разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий</p> <p><i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;</p> <p><i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

			<p>изложением материала, допуская незначительные ошибки;</p> <p><i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками;</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-15	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<p>Знание инновационных технологий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Знание принципов инновационного менеджмента.</p> <p>Умение внедрять и использовать научные результаты в практике решения поставленных задач;</p> <p>Умение использовать принципы инновационного менеджмента, предлагать идеи, направленные на развитие новых или улучшение существующих</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий</p> <p><i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;</p> <p><i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

		<p>процессов, методов, систем, услуг. Навык применения инновационных технологий в сфере профессиональной деятельности; Навык использования нестандартного инструментария.</p>	<p>самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-16	Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	<p>Знания принципов работы в коллективе; принципов организации исполнения междисциплинарных проектов. Умение адаптировать стиль поведения и общения к ситуации, собеседнику. Навык работы в коллективе.</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения,</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

			<p>испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки;</p> <p><i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками;</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-17	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Знание основных положений теорий и методов гуманитарных, социальных и экономических наук.</p> <p>Умение использовать знания теорий и методов гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических задач.</p> <p>Навык проведения экспертных и</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий</p> <p><i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;</p> <p><i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

		аналитических работ в сфере профессиональной деятельности.	<p>обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки;</p> <p><i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками;</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-18	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<p>Знание принципов аналитической работы, методологии научных исследований.</p> <p>Умение осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Навык экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий</p> <p><i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;</p> <p><i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

		государственной власти (органов местного самоуправления).	выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.	
ПК-19	Владение методикой анализа экономики общественног о сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Знание методов определения экономической эффективности деятельности органов и организаций в сфере профессиональной деятельности. Умение разрабатывать экономические разделы планов государственных органов и организаций.	Степень самостоятельности и системности в выполнении действий <i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; <i>Хорошо</i> –	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии

		<p>Навык расчета и анализа затрат, обеспечивая их снижение и повышение доходов государства.</p>	<p>студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки;</p> <p><i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками;</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
ПК-20	<p>Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности</p>	<p>Знание современных методов и инструментов познавательной деятельности, Умение применять методы и инструменты, способствующие интенсификации познавательной деятельности. Навык обеспечения интенсификации</p>	<p>Степень самостоятельности и системности в выполнении действий</p> <p><i>Отлично</i> - студент свободно и полностью справляется с выполнением действий, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии</p>

		<p>познавательной деятельности</p>	<p>ошибок; <i>Хорошо</i> – студент свободно справляется с выполнением действий, частично обосновывает принятые решения, испытывает затруднения с самостоятельным обобщением и изложением материала, допуская незначительные ошибки; <i>Удовлетворительно</i> - студент справляется с выполнением действий не более чем наполовину, не может самостоятельно обосновать принятые решения, частично обобщает материал, излагает его со значительными ошибками; <i>Неудовлетворительно</i> - студент не может самостоятельно выполнить действия; не может самостоятельно обобщать и излагать материал.</p>	
--	--	------------------------------------	---	--

3. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность исследуемой темы;
- соответствие работы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- теоретическая научная ценность;
- достоверность и объективность фактического материала;
- прикладное значение полученных результатов;
- логически выстроенная структура;
- стиль и язык изложения материала исследования;
- соответствие содержания и оформления каждого из разделов выпускной квалификационной работы предъявляемым к ним требованиям;

- знание студентом предмета и методов исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- научная или практическая значимость предложений и рекомендаций, обоснованных в выпускной квалификационной работе;
- способность студента к самостоятельной аналитической работе.

На основании приведенных критериев выставляется общая оценка за подготовку и защиту выпускной квалификационной работы:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится тогда, когда в выпускной квалификационной работе, в том числе, при ее защите:

- демонстрируется умение использовать классические и современные научные концепции и знание научной и специальной литературы по теме исследования;
- на основе глубоких знаний даётся самостоятельный анализ фактического и статистического материала;
- содержатся элементы научного творчества;
- самостоятельно обосновываются выводы;
- отражается технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы), в том числе, учет и хранение, защита и передача служебной документации в соответствии с требованиями документооборота;
- самостоятельно и правильно решаются проблемные ситуации;
- разрабатываются практически важные рекомендации и предложения;
- рассчитывается и обосновывается эффективность предложенных рекомендаций.

А также, когда в процессе защиты студент в полной мере излагает все положения проведённого исследования, чётко и правильно отвечает на вопросы ГЭК и замечания рецензентов, отстаивает свою позицию по исследуемой проблеме.

Оценку **«хорошо»** получают выпускные квалификационные работы, которые:

- выполнены на высоком теоретическом уровне;
- демонстрируют полное и всестороннее освещение вопросов темы;
- демонстрируют умения и навыки самостоятельно и правильно решать проблемные ситуации.

При этом работа не отличается должной степенью творческого подхода к теме исследования, не обладает практической значимостью, в тексте содержатся незначительные ошибки и неточности.

А также, когда в процессе защиты студент в полной мере излагает все положения проведённого исследования, достаточно чётко и правильно отвечает на вопросы ГЭК и замечания рецензентов, отстаивает свою позицию по исследуемой проблеме, хотя может допустить некоторые неточности.

Оценку **«удовлетворительно»** получают выпускные квалификационные работы, в которых правильно освещаются вопросы темы исследования, но не проявилось логически стройного изложения материала, прослеживается слабая самостоятельная проработанность научной и специальной литературы, слабое рассмотрение обозначенной проблемы и совокупности всех её аспектов. При этом допускаются определённые ошибки и неточности.

А также, если в процессе защиты студент не точно излагает положения проведённого исследования, не чётко и неправильно отвечает на вопросы ГЭК и

замечания рецензентов, не отстаивает свою позицию по исследуемой проблеме, может допустить некоторые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** по выпускной квалификационной работе и её защите ставится тогда, когда ВКР не отвечает в полном объеме предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению, при этом студент не может ответить на замечания рецензентов, объяснить выводы и теоретические положения темы исследования, не владеет материалом, представленным в выпускной квалификационной работе.

Оценка неудовлетворительно ставится также в том случае, если обнаруживается, что студентом не усвоены в полном объеме теоретические и/или практические основы, связанные с темой выпускной квалификационной работы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) является логически завершающим этапом образовательного процесса. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится магистрант (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, консультативной и информационно-аналитической, проектной). В диссертации должны быть отражены результаты самостоятельного исследования, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам профиля магистерской программы, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция автора по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Написание магистерской диссертации в конкретизированном виде предполагает необходимость решения следующих задач:

1. Обосновать актуальность выбранной темы исследования, её ценность и значение в области государственного и муниципального управления;
2. Обосновать предмет и объект исследования;
3. Изучить теоретические положения, научную и специальную литературу, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и методическую литературу по избранной теме исследования;
4. Изучить правовые, информационные, социально-экономические и материально-технические условия функционирования объекта и предмета исследования;
5. Собрать необходимый статистический и фактологический материал для проведения анализа;
6. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации, обработать и систематизировать полученную информацию;
7. На основе проведенного анализа обосновать выводы и разработать рекомендации по оптимизации функционирования предмета исследования;
8. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
9. Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Выбор темы магистерской диссертации осуществляется студентом, окончательный вариант названия темы ВКР согласовывается с научным руководителем ВКР. Тема должна

отвечать потребностям органов государственной власти и органов местного самоуправления в вопросах повышения управляемости региона (и/или муниципального образования), уровня жизни его населения, развития территориальной производственной и социальной инфраструктуры; оптимизации путей их взаимодействия с хозяйствующими субъектами различных форм собственности в целях повышения эффективности деятельности региона (и/или муниципального образования) в целом; развития институтов государственной гражданской и муниципальной службы, внедрения инновационных практик как в деятельность государственных и муниципальных служащих, так в системы управления государственной службой и муниципальной службой; разработки и реализации инвестиционных и инфраструктурных проектов. В этой связи при выборе темы работы следует учитывать место прохождения учебной, производственной и преддипломной практики и фактическую возможность получения материалов, которые в достаточной мере позволят проанализировать предмет исследования. Подготовка работы начинается с определения проблем функционирования предмета исследования. Для этого нужно подобрать основную научную, специальную и дополнительную литературу по теме выпускной квалификационной работы. Затем определяются важнейшие научные исследования, формулируется плана выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Разработка образовательной программы Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ.
2. Перспективные направления социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
3. Оценка уровня социальной напряженности в субъектах России и эффективности действий региональных властей по предупреждению социальных конфликтов.
4. Оценка миграционной политики в условиях долгосрочного присутствия на территории России беженцев из сопредельных государств.
5. Новое качество промышленной политики и стратегического планирования в России в целях обеспечения импортозамещения в ключевых отраслях экономики.
6. Оценка реализации политики стимулирования создания территорий опережающего развития.
7. Влияние институтов гражданского общества на формирование социальных лифтов.
8. Механизмы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти (на примере субъекта РФ).
9. Организация предоставления государственных электронных услуг (на примере).
10. Механизмы реализации административной реформы в субъекте РФ (на примере).
11. Совершенствование структуры исполнительной власти в субъекте РФ (на конкретном примере).
12. Совершенствование организации деятельности органа исполнительной власти субъекта РФ (на примере)
13. Механизмы реализации государственной политики в области (сфере) здравоохранения (культуры, образования и т.д.) в субъекте РФ (или на конкретном примере).
14. Направления совершенствования государственной социальной политики в субъекте РФ (на примере).
15. Направления совершенствования инвестиционной политики в регионе (на конкретном примере).
16. Совершенствование механизмов управления государственной собственностью в регионе (на конкретном примере).

17. Совершенствование государственной политики в сфере ЖКХ (на конкретном примере).
18. Механизмы государственного регулирования рынка труда в регионе (на конкретном примере).
19. Развитие государственной поддержки малого предпринимательства в регионе (на примере).
20. Развитие информационно-коммуникационных технологии в системе регионального управления (на примере субъекта РФ).
21. Использование программно-целевых методов в системе управления регионом (на конкретном примере).
22. Направления развития АПК региона (на примере).
23. Внедрение инновационных технологий в деятельность органов государственной власти (на примере).
24. Реализация антикоррупционной политики в регионе (на примере)
25. Внедрение механизмов противодействия коррупции в деятельность органов власти субъекта РФ (на примере)
26. Оценка эффективности (результативности) деятельности органов государственной власти субъекта РФ (на примере).
27. Повышение качества и доступности предоставляемых в регионе государственных услуг
28. Технологии и методы повышения открытости деятельности органов государственной власти
29. Реализация отраслевых мер совершенствования разрешительной и контрольно-надзорной деятельности.
30. Оптимизация бюджетных расходов на содержание государственных учреждений
31. Развитие механизмов досудебного обжалования в органах власти субъектов РФ (на примере).
32. Развитие и внедрение механизмов саморегулирования в области профессиональной деятельности
33. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах
34. Механизмы оценки регулирующего воздействия в субъектах РФ
35. Организация взаимодействия органов государственной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления (на примере)
36. Формирование и продвижение имиджа территории (на примере)
37. Формирование и реализации стратегии социально-экономического развития региона (на примере)
38. Совершенствование организации деятельности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ (на примере)
39. Совершенствование организации деятельности контрольно-счетного органа субъекта РФ (на примере)
40. Механизмы взаимодействия органов государственной власти в системе регионального управления
41. Реформирование системы местного самоуправления в субъекте РФ (на примере конкретного субъекта РФ).
42. Совершенствование деятельности представительного органа муниципального образования (на конкретном примере).
43. Совершенствование системы муниципального управления в конкретной сфере (ЖКХ, землепользование, градостроительство и т.д.).

44. Совершенствование деятельности местной администрации (на конкретном примере).
45. Совершенствование деятельности контрольно-счетного органа муниципального образования (на конкретном примере).
46. Совершенствование структуры местной администрации (на конкретном примере).
47. Совершенствование организационно-правового статуса главы муниципального образования (на конкретном примере).
48. Развитие форм участия граждан в осуществлении местного самоуправления (на конкретном примере).
49. Совершенствование механизмов управления муниципальной собственностью (на конкретном примере).
50. Совершенствование механизмов управления местными финансами.
51. Оптимизация механизмов взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления (на конкретном примере).
52. Оптимизация системы территориального общественного самоуправления (на примере).
53. Развитие системы местного самоуправления в сельских (городских) поселениях.
54. Оценка эффективности деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления (на конкретном примере).
55. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в деятельность органов местного самоуправления (на примере).
56. Развитие системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития в муниципальном образовании (на конкретном примере).
57. Использование программно-целевого подхода в муниципальном управлении.
58. Совершенствование организации предоставления муниципальных услуг (на примере).
59. Организация предоставления муниципальных услуг в электронном виде.
60. Развитие механизмов межмуниципального сотрудничества (на примере).
61. Развитие механизмов муниципально-частного партнерства (на примере).
62. Муниципальная поддержка деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций.
63. Развитие механизмов поддержки органами местного самоуправления малого предпринимательства.
64. Использование маркетинговых инструментов в развитии муниципального образования.
65. Механизмы формирования и продвижения имиджа органов местного самоуправления.
66. Механизмы обеспечения открытости в деятельности органов местного самоуправления.
67. Организация противодействия коррупции в муниципальном образовании.
68. Совершенствование организации муниципального контроля (на примере конкретной сферы).
69. Совершенствование организации управления муниципальными подведомственными организациями.
70. Механизмы формирования инвестиционной политики муниципального образования.
71. Экономика и управление жилищным хозяйством города
72. Экономика и управление коммунальным хозяйством города
73. Муниципальная политика регулирования тарифов на услуги ЖКХ
74. Планирование потребления услуг ЖКХ

75. Организация благоустройства городских территорий
76. Формирование инвестиционной привлекательности города
77. Маркетинг города как метод привлечения инвестиций
78. Оценка эффективности городских инвестиционных проектов
79. Управление инновациями на муниципальном уровне
80. Программно-целевое управление развитием социальной сферы городской экономики
81. Система управления образованием на муниципальном уровне
82. Система управления здравоохранением на муниципальном уровне
83. Управление сферой культуры и досуга на муниципальном уровне
84. Управление сферой физической культуры и спорта на муниципальном уровне
85. Система управления социальной поддержкой населения на муниципальном уровне
86. Система стратегического управления социально-экономическим развитием муниципального образования (города)
87. Стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования (города)
88. Оценка экономического потенциала муниципального образования (города)
89. Оценка уровня социально-экономического развития муниципального образования (города)
90. Оценка качества и уровня жизни населения муниципального образования (города)
91. Мониторинг социально-экономического развития муниципального образования (города)
92. Муниципальная политика поддержки и развития малого предпринимательства
93. Управление пространственным (территориальным) развитием муниципального образования (города)
94. Информационное обеспечение управления социальной сферой.
95. Организация территориального мониторинга состояния социальной сферы.
96. Формирование корпоративной социальной политики как фактора снижения социальной нагрузки на органы государственной власти и местного самоуправления.
97. Социальное обеспечение ... (различных категорий граждан на примере конкретной территории).
98. Социально-демографическая обстановка в регионе: проблемы и решения
99. Государственное регулирование и стимулирование развития рынка социальных услуг.
100. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти по решению проблем регулирования миграционных процессов
101. Система управления трудовой миграцией (на примере конкретного региона)
102. Социальное партнерство как эффективный способ поддержания оптимального баланса интересов работодателей и работников
103. Механизм реализации государственной политики в сфере образования
104. Разработка и реализация региональной молодежной политики
105. Разработка и реализация государственной политики в сфере охраны труда и трудовых отношений
106. Негосударственные некоммерческие организации в реализации социальной политики государства.
107. Оценка эффективности социальных программ и мероприятий (территориальный аспект).

108. Совершенствование (разработка) процедуры, обеспечивающей проведение служебных расследований случаев коррупционных проявлений со стороны государственных служащих
109. Совершенствование работы, направленной на приоритетное применение мер по предупреждению коррупции и борьбе с ней на государственной службе
110. Совершенствование механизмов формирования кадрового резерва на государственной гражданской службе
111. Организация внеконкурсного поступления на государственную гражданскую службу
112. Предупреждение конфликта интересов и профессиональная этика на государственной гражданской службе
113. Оптимизация механизмов проверки сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на государственной гражданской службе
114. Формирование системы мониторинга общественного мнения об эффективности государственной службы и результативности профессиональной деятельности государственных служащих
115. Стандарты антикоррупционного поведения государственных (муниципальных) служащих: разработка и введение
116. Взаимосвязь результатов деятельности и дополнительных выплат, поощрений и награждений государственных гражданских служащих
117. Развитие системы мониторинга государственных (муниципальных) услуг
118. Формирование и реализация программ подготовки кадров для государственной службы
119. Управления человеческими ресурсами в системе государственной службы: направления совершенствования.
120. Управление организационными изменениями в системе государственной службы
121. Модели развития информационных технологий в системе государственной службы.
122. Разработка критериев оценки эффективности деятельности государственных служащих: проблемы разработки и перспективы внедрения.
123. Разработка критериев оценки эффективности деятельности государственных служащих: проблемы разработки и перспективы внедрения.
124. Организация проектной деятельности в управлении в сфере (образования, социального развития, культуры, экономического развития и т.д.) региона
125. Проектная деятельность как инструмент повышения эффективности отраслевого управления в регионе.
126. Совершенствование организации проектного управления в деятельности органов власти субъектов Российской Федерации
127. Совершенствование методик оценки результатов реализации национальных проектов
128. Совершенствование системы мониторинга за ходом реализации региональных проектов
129. Оценка организационной зрелости проектного управления в субъектах Российской Федерации
130. Развитие компетентности государственных служащих субъектов РФ в сфере проектного управления
131. Направления цифровой трансформации в субъекте Российской Федерации
132. Реализации отраслевых проектов по цифровой трансформации в регионе
133. Модернизация административных процессов в органах исполнительной власти региона на основе цифровых технологий

5. Методические материалы

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально интерпретировать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация может иметь теоретический (фундаментальный) характер и быть направлена на углубленный анализ теоретической проблемы кадрового менеджмента, теории управления персоналом в рамках определенной темы исследования.

Магистерская диссертация может иметь практико-прикладной (проектный) характер, разрабатываться на материалах конкретной организации, органа (или органов) государственного или муниципального управления, конкретной территории и содержать решение задач в сфере управления человеческими ресурсами, способствующих успешному достижению целей развития с учетом отраслевой и региональной специфики.

Магистерская диссертация выполняется в ходе научно-исследовательской работы магистранта в соответствии с утвержденным Планом НИР. Подготовка диссертации включает в себя следующие обязательные этапы и виды работ: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение эмпирического исследования, сбора информации (социологической, статистической, нормативной и др.); обработка и анализ данных; интерпретация результатов проведенного исследования; оформление результатов исследования. В ходе подготовки диссертации магистранты используют научную литературу: статьи, монографии, авторефераты и диссертационные исследования, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция, не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи, рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.