

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

ПОВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ имени П.А. СТОЛЫПИНА  
Кафедра экономики и таможенного дела



УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета института

Протокол от «29» августа 2019 г.

№07

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки

**38.04.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки)*

**Региональная экономика**

*(направленность (профиль))*

**магистр**

*(квалификация)*

**заочная**

*(форма обучения)*

Саратов, 2019 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Региональная экономика» осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций научно-исследовательской, аналитической и проектно-экономической деятельности и оценка уровня его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, соответствующих направленности (профилю) подготовки образовательной программы;
- оценка уровня подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы.

## **1. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы**

### **1.1 Перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и дополнительных профессиональных компетенций, специально установленных образовательной организацией, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

#### **1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы**

**ОК-1-** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОК-2-** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОК-3-** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ОПК-1** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-2** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОПК -3** - способность принимать организационно-управленческие решения

**ПК-1** - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

**ПК-2** - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

**ПК-3** - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

**ПК-4** - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

**ПК-5** - способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

**ПК-6** - способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

**ПК-7** - способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

**ПК-8** - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

**ПК-9** - способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

**ПК-10** - способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

**ПК-13** - способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

**ПК-14** - способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

**ПСК-1** - способность выявлять и предупреждать коррупционные проявления при реализации разработанных проектов и программ на уровне органов власти и (или) организаций

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций указаны в паспортах компетенций (Приложение 1 ОП ВО). Для определения уровня освоения компетенций используются оценки, полученные студентом на последнем этапе формирования компетенций. В случае если изучение дисциплины по выбору приводит к увеличению количества этапов освоения компетенции, возможен учет оценок, полученных студентом на двух последних этапах. Более подробно данный подход отражен в паспортах компетенций.

### Критерии оценивания компетенций (результатов) при защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уровень сформированности компетенции	<p>На уровне знаний: знание методологии и принципов организации НИР.</p> <p>На уровне умений: использовать некоторые компьютерные технологии и математические методы в процессе решения экономических задач.</p> <p>На уровне навыков: навыки использования основ философских знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции, осуществления анализа явлений и процессов в</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

			хозяйственной деятельности фирмы, деления их на составляющие, сравнения между собой, обобщения и систематизирования с позиции выполнения конкретной профессиональной задачи с заданными требованиями выполнения НИР;	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Уровень сформированности компетенции	<p>На уровне знаний: различий форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>На уровне умений: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях;</p> <p>На уровне навыков: действий в нестандартных ситуациях;</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Уровень сформированности компетенции	<p>На уровне знаний: знание содержания процесса профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений для использования творческого потенциала.</p> <p>На уровне умений: умение определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения с учётом индивидуально-личностных особенностей и</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

			<p>возможностей использования творческого потенциала.</p> <p>На уровне навыков: навыки владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>	
ОПК-1	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уровень сформированности компетенции</p>	<p>На уровне знаний: знание риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p>На уровне умений: умение осуществлять формирование текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языках.</p> <p>На уровне навыков: навыки создания на русском и иностранных языках устных и письменных текстов научного и официально-делового стилей для обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
ОПК-2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,</p>	<p>Уровень сформированности компетенции</p>	<p>На уровне знаний: знание методов и принципов формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>

	этнические, конфессиональные и культурные различия		руководства коллективом, воспринимая социальные и культурные различия членов коллектива. На уровне умений: формировать основные положения и задачи для коллективного достижения и обсуждения результатов научной деятельности На уровне навыков: активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественных сферах деятельности и руководства коллективом.	
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: знание этапов подготовки и принятия решений организационно-управленческого характера; На уровне умений: делать выбор инструментальных средств для решения организационно-управленческих задач; На уровне навыков: принятия организационно-управленческих решений в области профессиональной деятельности.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
ПК -1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями,	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: - знание современных традиционных и инновационных методов и средств анализа и решения исследовательских задач На уровне умений:	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

	выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		- умение составлять программу научного исследования. На уровне навыков: навыки разработки программы исследования, в том числе в соответствии с темой магистерской диссертации.	
ПК- 2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: знание принципов обоснования актуальности, теоретической и практической значимости проблемы научного исследования. На уровне умений: умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. На уровне навыков: навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: знание принципов разработки программы НИР в соответствии с избранной темой исследования На уровне умений: умение проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой НИР. На уровне навыков: навыки самостоятельного проведения научного исследования в	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

			соответствии с разработанной программой НИР.	
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Уровень сформированности компетенции	<p>На уровне знаний: знание принципов подготовки и представления результатов научного исследования в форме научного доклада</p> <p>На уровне умений: умение представлять результаты проведенного исследования в форме научного доклада</p> <p>На уровне навыков: навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде научного доклада</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
ПК-5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Уровень сформированности компетенции	<p>На уровне знаний: знание методологии разработки проектных заданий (решений) в избранной для исследования области региональной экономики;</p> <p>На уровне умений: умение представлять предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ развития избранной для исследования области региональной экономики</p> <p>На уровне навыков: навыки обоснования и представления предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ развития в избранной области исследования.</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии



ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Уровень сформированности компетенции	<p>На уровне знаний: знание методологии и методов оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.</p> <p>На уровне умений: умение оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности и стратегических целей и приоритетов развития региональной экономики</p> <p>На уровне навыков: навыки оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и стратегических целей и приоритетов развития региональной экономики.</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
ПК-7	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Уровень сформированности компетенции	<p>На уровне знаний: знание методологии разработки стратегии поведения экономических агентов на различных товарных рынках региональной экономики</p> <p>На уровне умений: умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных товарных рынках региональной экономики.</p> <p>На уровне навыков: навыки разработки и оценки качества стратегии поведения экономических агентов на различных товарных рынках региональной экономики с учетом избранной области исследования</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: знание методологии подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
			На уровне умений: умение готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-, мезо- и макроуровне	
			На уровне навыков: навыки подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений для избранной сферы исследования региональной экономики.	
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: знание источников информации и способов ее использования для проведения экономических расчетов	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
			На уровне умений: умение использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов с целью решения задач в избранной области исследования.	
			На уровне навыков: навыки определения и	

			использования различных источников информации для проведения экономических расчетов с целью решения задач в сфере своей профессиональной деятельности	
ПК-10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: знание методологии прогнозирования развития региональной экономики	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
			На уровне умений: умение разрабатывать прогноз развития региональной экономики (отрасли, сферы)	
			На уровне навыков: навыки составления прогноза социально-экономических показателей развития региональной экономики в соответствии с избранной областью исследования.	
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Уровень сформированности компетенции	На уровне знаний: - знание методов и методик подготовки и проведения учебных занятий по экономическим дисциплинам.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
			На уровне умений: применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях.	
			На уровне навыков: навыки преподавания экономических дисциплин, проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.	

ПК-14	<p>способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Уровень сформированности компетенции</p>	<p>На уровне знаний: - знание нормативно-методических основ разработки учебных планов и образовательных программ.</p> <p>На уровне умений: умение разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>На уровне навыков: навыки разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии</p>
ПСК-1	<p>способность выявлять и предупреждать коррупционные проявления при реализации разработанных</p>	<p>Уровень сформированности компетенции</p>	<p>На уровне знаний: - знание нормативно-методических требований к оценке программ и проектов на предмет выявления коррупционных</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной</p>

	проектов и программ на уровне органов власти и (или) организаций		проявлений при их реализации.	комиссии
			На уровне умений: умение выявлять и предупреждать коррупционные проявления при реализации разработанных проектов и программ на уровне органов власти и (или) организаций	
			На уровне навыков: навыки оценки программ и проектов, разработанных на уровне органов власти и (или) организаций, на предмет выявления и (или) предупреждения коррупционных проявлений при их реализации.	

### 3. Шкалы оценивания

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются оценка за результаты защиты выпускной квалификационной работы

#### 3.1. Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов защиты ВКР производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Оценка результатов защиты ВКР осуществляется на основе следующих критериев:

– уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций образовательной программы;

- научная новизна результатов, представленных в ВКР;
- теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представленных в ВКР;
- качество оформления ВКР и ее представления на защите;
- содержательность доклада и ответов на вопросы рецензентов и членов государственной экзаменационной комиссии;

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя о работе обучающегося в процессе подготовки ВКР и оценок ВКР рецензентами.

Результаты защиты ВКР оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка (баллы)	Критерии оценки результатов защиты ВКР
Отлично	за глубокое раскрытие темы ВКР; качественное оформление ВКР; содержательный доклад, презентацию и полные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и рецензентов ВКР

Хорошо	за раскрытие темы ВКР на базовом уровне; оформление ВКР с небольшими отклонениями от требований; содержательный доклад и презентацию ВКР; не достаточно полные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и рецензентов ВКР
Удовлетворительно	за низкий уровень раскрытия темы ВКР; оформление ВКР с отклонениями от требований; доклад и презентацию, не раскрывающих в полном объеме результаты исследования; ответы не на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и рецензентов ВКР
Неудовлетворительно	за не раскрытие темы ВКР; оформление ВКР с существенными отклонениями от требований; доклад и презентацию, не раскрывающих результаты исследования; отсутствие правильных ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и рецензентов ВКР

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

ВКР (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное логически завершённое научное исследование, связанное с решением преимущественно теоретических задач по осваиваемой профессиональной деятельности. Важным критерием оценки ВКР является научная новизна, теоретическая и практическая значимость представленных в ней результатов исследования.

##### **Перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль подготовки «Региональная экономика»**

1. Развитие методов и инструментов исследования региональной экономики
2. Совершенствование механизма государственного управления развитием кластеров в экономике регионов
3. Государственная политика инновационного развития региональной экономики и механизмы ее реализации
4. Формирование и (или) развитие региональной инновационной системы
5. Формирование стратегии инвестиционного развития региональной экономики
6. Совершенствование механизма регионального управления развитием инвестиционной деятельности
7. Развитие региональной экономики на основе государственно-частного партнерства
8. Совершенствование организационно-экономического механизма развития региональной экономики на основе проектного управления
9. Совершенствование стратегического управления социально-экономическим развитием региона
10. Совершенствование методов стратегического анализа развития региональной экономики
11. Совершенствование управления развитием региональной экономики на основе целевых программ (проектов)
12. Совершенствование механизма реализации территориального планирования развития региональной экономики
13. Совершенствование механизма мониторинга и оценки реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития региона

14. Региональная экономическая политика: принципы формирования и механизмы реализации
15. Совершенствование механизма разработки стратегии социально-экономического развития субъекта Федерации (муниципального образования)
16. Совершенствование методического обеспечения системы стратегического планирования социально-экономического развития субъекта Федерации (муниципального образования)
17. Совершенствование механизма координации программно-целевого и бюджетного планирования социально-экономического развития региона
18. Совершенствование механизма проектного управления развитием региональной экономики
19. Оценка влияния системы межбюджетных отношений на развитие региональной экономики
20. Совершенствование управления внешнеэкономической деятельностью региона
21. Развитие инфраструктуры внешнеэкономической деятельности региона
22. Мониторинг региональной системы капитального ремонта многоквартирных домов
23. Совершенствование управления развитием ЖКХ региона на основе программно-целевого подхода
24. Совершенствование управления развитием ЖКХ региона на основе государственно-частного партнерства (экономические аспекты)
25. Совершенствование регионального экономического механизма поддержки и развития малого и среднего предпринимательства
26. Совершенствование государственного механизма регулирования инновационной занятости населения
27. Совершенствование кадрового обеспечения системы здравоохранения региона (экономические аспекты)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

### **5.1 Рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и представлению ее к защите**

Процесс подготовки магистерской диссертации организуется в три этапа, каждый из которых выполняет определенную роль в подготовке диссертации и имеет конкретные результаты научно-исследовательской деятельности.

Этап 1. Разработка стратегии исследования.

Логическая схема действий на данном этапе предполагает последовательное определение обучающимся следующих компонентов научного исследования (магистерской диссертации):

- проблемы и темы исследования (темы магистерской диссертации);
- цели исследования (т.е. желаемого результата решения проблемы исследования);
- гипотезы достижения цели исследования;
- задач исследования (т.е. способов достижения цели исследования);
- объекта исследования (т.е. вида экономической деятельности, сферы, процесса, явления);
- предмета исследования (т.е. конкретного аспекта объекта исследования)
- методологии и методов решения задач исследования.

Результатом научно-исследовательской работы на первом этапе подготовки магистерской диссертации является выбор темы и разработка стратегии исследования.

Этап 2. Реализация стратегии исследования.

Данный этап реализуется по следующей логической схеме: определение актуальности и оценка уровня научной разработанности темы исследования;

формирование теоретико-методологической основы исследования; проведение аналитической работы и подготовка организационно-управленческих решений по теме исследования.

Результатом научно-исследовательской работы на втором этапе является подготовка материала для написания научных статей по теме исследования и магистерской диссертации.

Этап 3. Оформление и представление результатов исследования научному сообществу в форме научной статьи, доклада, магистерской диссертации.

Структура ВКР (магистерской диссертации) включает в себя следующие компоненты: титульный лист; содержание ВКР; введение; основную часть – результаты исследования; заключение – выводы и предложения по решению задач исследования; библиографический список; приложения (материалы, не вошедшие в основное содержание ВКР, но необходимые для характеристики результатов исследования).

Логика структурирования основного содержания ВКР определяется целью и задачами исследования. Между главами и параграфами ВКР должна наблюдаться логическая связь. Каждая глава заканчивается выводами о наиболее существенных результатах решения задач исследования, которым она была посвящена.

Результатом научно-исследовательской работы на третьем этапе является подготовка ВКР и предоставление ее научному руководителю и рецензентам.

Объем ВКР – 70-90 страниц. Уровень оригинальности содержания ВКР – не менее 65 %.

## **5.2 Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа подлежит внутреннему и внешнему рецензированию.

Внутреннее рецензирование ВКР проводит официальный рецензент - преподаватель Поволжского института управления имени П.А. Столыпина, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, который занимается научными исследованиями в области, близкой профилю образовательной программы. ВКР предоставляется официальному рецензенту не позднее, чем за 10 дней до защиты, и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР.

В содержании рецензии дается оценка актуальности темы ВКР, степени достижения цели ВКР, значимости практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильности оформления ВКР, включая оценку ее структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации, их соответствия правилам оформления; степени владения автором работы профессиональными знаниями; указываются недостатки ВКР и вопросы рецензента к автору работы. В официальной рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка ВКР.

Отрицательный отзыв научного руководителя и (или) официального рецензента не влияет на допуск обучающегося к защите ВКР.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения оценки ВКР от специалистов, работающих по профилю образовательной программы. Внешняя рецензия отмечает достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивает ее качество и делает заключение о реальной практической ценности данной работы. В рецензии оцениваются актуальность работы, ее новизна и значимость, проявленная автором степень самостоятельности, умение магистранта пользоваться методами научного исследования, степень достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел магистрант в ходе исследования, даётся анализ недостатков диссертации, общая оценка ВКР

ВКР может быть представлена к защите и при отрицательном отзыве внешнего рецензента. Защита такой диссертации осуществляется при обязательном присутствии рецензента.



Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении, выпускной ВКР.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

### **5.3 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося;
- представление обучающимся результатов исследования в форме устного доклада и (или) электронной презентации;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензии на ВКР;
- выпускник отвечает на замечания и вопросы, имеющиеся в отзыве научного руководителя и рецензиях на ВКР.

После заседания ГЭК и оформления протоколов выпускникам объявляются результаты защиты работ.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на один год.

### **5.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция, не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи, рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.